



Relatório de Autoavaliação Trimestral

2.º Período de 2024/2025

Relator: Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade/Direção Pedagógica

Índice

1. Introdução.....	3
2. Oferta formativa	4
3. População Escolar.....	5
4. Taxa de conclusão de cursos.....	7
5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma	9
6. Taxa de anulação e transferência	10
7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião.....	11
8. Realização de parcerias FCT e outras	12
9. Projetos.....	12
10. Monitorização do Plano de Melhoria 2023-2024.....	17
11. Conclusões	17

1. Introdução

A EPAD Gaia aposta numa política da qualidade que considera fundamental. Assim, a melhoria contínua da organização é um compromisso desta instituição que pretende oferecer um serviço cada vez melhor e mais eficaz.

A EPAD Gaia quer ser reconhecida a nível nacional e internacional pela qualidade do ensino-aprendizagem, investindo na formação integrada dos jovens, bem como numa sólida formação profissional que permita a sua integração no mercado de trabalho.

A política de qualidade da EPAD Gaia assenta nos seguintes princípios:

- i. Satisfação dos clientes;
- ii. Promoção de uma política de melhoria contínua e de avaliação do serviço prestado;
- iii. Implementação de uma cultura organizacional rigorosa e exigente, motivando e desafiando os colaboradores internos e externos;
- iv. Promoção de canais de comunicação eficazes;
- v. Promoção do trabalho em equipa;
- vi. Reconhecer e valorizar continuamente os recursos humanos;
- vii. Promover o rigor, a ética e o dinamismo;
- viii. Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- ix. Reforço de parcerias;
- x. Definição de objetivos, metas e indicadores;
- xi. Melhoria contínua do Sistema de Gestão da Qualidade;
- xii. Garantia da sustentabilidade da instituição.

A EPAD Gaia concebe o ciclo de qualidade baseado num processo de melhoria contínua (planeamento, implementação, avaliação e revisão). O planeamento (definição de objetivos, metas e indicadores mensuráveis), a implementação (aplicação de procedimentos que assegurem o cumprimento das metas e objetivos definidos), a avaliação (desenvolvimento de mecanismos de recolha e tratamento de dados que sustentem uma avaliação fundamentada dos resultados esperados) e a revisão (desenvolvimento de procedimentos para atingir os resultados ainda não alcançados e/ou definição de novos objetivos, por forma a garantir a introdução das melhorias necessárias).

Consideramos o processo de autoavaliação como um caminho de melhoria da EPAD Gaia. Neste sentido e num quadro de alinhamento do Sistema Garantia da Qualidade com o Quadro EQAVET, definimos uma monitorização contínua, com a elaboração de um relatório no final de cada período letivo, de modo a verificar os desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados. Desde 1 de setembro de 2024, a EPAD GAIA integra o Pólo de Matosinhos, conforme quadro da página 5.

2. Oferta formativa

Cursos Profissionais

Triénio 2024/2027

Gaia

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto
- Técnico de Juventude
- Técnico de Multimédia

Matosinhos

- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

Triénio 2023/2026

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto
- Técnico de Juventude

Triénio 2022/2025

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto
- Técnico de Juventude

3. População Escolar

Ano letivo 2024/2025

Cursos Profissionais - Gaia	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	3	74
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	94
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	60
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	72
- Técnico de Desporto	5	129
- Técnico de Juventude	2	41
- Técnico de Multimédia	1	21
Subtotal	21	491

Cursos Profissionais - Matosinhos	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	2	44
Subtotal	2	44

Total	23	535
--------------	-----------	------------

Ano letivo 2023/2024

Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	3	73
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	3	81
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	80
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	77
- Técnico de Desporto	4	108
- Técnico de Juventude	2	43

Total	18	462
--------------	-----------	------------

Ano letivo 2022/2023

Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	2	52
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	108
- Técnico de Apoio à Infância	1	22
- Técnico de Apoio Psicossocial	1	27
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	76
- Técnico de Desporto	2	56

Total	13	341
--------------	-----------	------------

4. Taxa de conclusão de cursos

4.1. Indicador EQAVET 4 a)

• Ciclo de Formação 2021/2024

Curso	Ingressos (1.º ano)			Taxa de Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Ação Educativa	2	27	29	1	50,00%	23	85,19%	24	82,76%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	24	6	30	19	79,17%	4	66,67%	23	76,67%
Técnico de Apoio Psicossocial	3	27	30	3	100,00%	20	74,07%	23	76,67%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	21	7	28	17	80,95%	6	85,71%	23	82,14%
Técnico de Desporto	23	6	29	20	86,96%	5	83,33%	25	86,21%
Totais:	73	73	146	60	82,19%	58	79,45%	118	80,82%

Curso	Alunos que iniciaram o 3.º ano			Taxa de Eficiência (alunos que iniciaram o 3.º ano e concluíram)					
	m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Ação Educativa	1	25	26	1	100,00%	23	92,00%	24	92,31%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	21	4	25	19	90,48%	4	100,00%	23	92,00%
Técnico de Apoio Psicossocial	3	23	26	3	100,00%	20	86,96%	23	88,46%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	18	6	24	17	94,44%	6	100,00%	23	95,83%
Técnico de Desporto	21	5	26	20	95,24%	5	100,00%	25	96,15%
Totais:	64	63	127	60	93,75%	58	92,06%	118	92,91%

• Ciclo de Formação 2020/2023

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Ação Educativa	2	26	28
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	21	7	28
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	20	6	26
Técnico de Desporto	21	7	28
Totais:	64	46	110

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Ação Educativa	1	50,00%	23	88,46%	24	85,71%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	20	95,24%	7	100,00%	27	96,43%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	18	90,00%	6	100,00%	24	92,31%
Técnico de Desporto	21	100,00%	7	100,00%	28	100,00%
Totais:	60	93,75%	43	93,48%	103	93,64%

- **Ciclo de Formação 2019/2022**

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	49	9	58
Técnico de Apoio à Infância	1	27	28
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	19	9	29
Totais:	69	45	114

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	43	87,76%	9	100,00%	52	89,66%
Técnico de Apoio à Infância	1	100,00%	20	74,07%	21	75,00%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	14	73,68%	9	100,00%	23	79,31%
Totais:	58	84,06%	38	84,44%	96	84,21%

5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma

Curso Gaia	Ano	Turma	1.º Período	2.º Período	Variação
Técnico de Ação Educativa	1	33	2,35%	2,23%	-0,13%
	2	26	3,44%	2,38%	-1,06%
	3	20	8,04%	5,85%	-2,19%
	Total		4,03%	3,07%	-0,96%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	34	4,29%	4,04%	-0,25%
		35	3,54%	2,34%	-1,21%
	2	27	10,29%	6,35%	-3,94%
	3	21	6,33%	4,62%	-1,71%
	Total		5,37%	3,80%	-1,58%
Técnico de Apoio Psicossocia	1	36	6,80%	5,27%	-1,53%
	2	28	7,44%	3,75%	-3,69%
	3	22	11,02%	7,97%	-3,05%
	Total		8,10%	5,13%	-2,97%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	37	6,03%	3,77%	-2,26%
	2	29	10,04%	4,24%	-5,80%
	3	23	12,83%	5,94%	-6,89%
	Total		9,01%	4,40%	-4,61%
Técnico de Desporto	1	38	1,29%	1,07%	-0,22%
		39	1,61%	1,23%	-0,38%
	2	30	5,71%	2,93%	-2,78%
		31	4,46%	2,21%	-2,25%
	3	24	7,95%	4,71%	-3,24%
	Total		4,00%	2,33%	-1,68%
Técnico de Juventude	2	32	14,98%	10,76%	-4,22%
	3	25	11,16%	6,34%	-4,82%
	Total		13,44%	8,99%	-4,44%
Técnico de Multimédia	1	40	6,21%	4,04%	-2,18%
	Total		6,21%	4,04%	-2,18%
Subtotal EPAD Gaia			6,18%	4,06%	-2,12%

Curso Matosinhos	Ano	Turma	1.º Período	2.º Período	Variação
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	1	4,07%	2,59%	-1,48%
		2	2,57%	2,06%	-0,51%
	Total		3,29%	2,32%	-0,98%
Subtotal EPAD Matosinhos			3,29%	2,32%	-0,98%
Total EPAD Gaia			6,48%	4,06%	-2,43%

6. Taxa de anulação e transferência

1.º Período

Escola		Alunos Matriculados em setembro			Transferências			Anulações			% Transferências			% Anulações		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
EPAD Gaia	1.º ano	103	66	169	7	0	7	0	1	1	6,80%	0,00%	4,14%	0,00%	1,52%	0,59%
	2.º ano	112	71	183	3	1	4	3	0	3	2,68%	1,41%	2,19%	2,68%	0,00%	1,64%
	3.º ano	73	74	147	1	0	1	0	1	1	1,37%	0,00%	0,68%	0,00%	1,35%	0,68%
	subtotal	288	211	499	11	1	12	3	2	5	3,82%	0,47%	2,40%	1,04%	0,95%	1,00%
EPAD Matosinhos	1.º ano	41	3	44	2	0	2	0	0	0	4,88%	0,00%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%
Total EPAD Gaia		329	214	543	13	1	14	3	2	5	3,95%	0,47%	2,58%	0,91%	0,93%	0,92%

2.º Período (valor acumulado)

Escola		Alunos Matriculados em setembro			Transferências			Anulações			% Transferências			% Anulações		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
EPAD Gaia	1.º ano	103	66	169	9	0	14	0	3	2	8,74%	0,00%	8,28%	0,00%	4,55%	1,18%
	2.º ano	112	71	183	3	1	4	3	0	3	2,68%	1,41%	2,19%	2,68%	0,00%	1,64%
	3.º ano	73	74	147	1	0	1	0	2	2	1,37%	0,00%	0,68%	0,00%	2,70%	1,36%
	subtotal	288	211	499	13	1	19	3	5	7	4,51%	0,47%	3,81%	1,04%	2,37%	1,40%
EPAD Matosinhos	1.º ano	41	3	44	2	0	4	0	0	0	4,88%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Total EPAD Gaia		329	214	543	15	1	23	3	5	7	4,56%	0,47%	4,24%	0,91%	2,34%	1,29%

7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião

Curso Gaia	Ano	Turma	setembro	janeiro	maio
Técnico de Ação Educativa	1	33	21	13	14
	2	26	12	15	14
	3	20	0	13	7
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	34	22	14	12
		35	11	5	5
	2	27	15	11	7
	3	21	11	11	12
Técnico de Apoio Psicossocial	1	36	12	9	4
	2	28	15	8	5
	3	22	5	5	5
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	37	19	7	5
	2	29	3	6	4
	3	23	4	5	4
Técnico de Desporto	1	38	20	21	21
		39	22	12	10
	2	30	14	11	16
		31	13	14	8
	3	24	0	11	10
Técnico de Juventude	2	32	6	6	6
	3	25	5	5	5
Técnico de Multimédia	1	40	18	16	15

Subtotal EPAD Gaia	248	218	189
% EPAD Gaia	50,51%	44,40%	38,49%

Curso Matosinhos	Ano	Turma	setembro	janeiro	maio
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	1	20	16	12
		2	20	17	16

Subtotal EPAD Matosinhos	40	33	28
% EPAD Matosinhos	90,91%	75,00%	63,64%

Total EPAD Gaia	288	251	217
% EPAD Gaia	53,83%	46,92%	40,56%

8. Realização de parcerias FCT e outras

Informação disponível no 3.º período

9. Projetos

Futuro Acreditado

A EPAD Gaia, a convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, faz parte do projeto Futuro Acreditado. Este é um projeto vencedor do GOP + Jovem 2019, uma ideia apresentada ao GOP - Gaia Orçamento Participativo pelo jovem Luís dos Santos Gouveia. O projeto segue a temática do Empreendedorismo Social Jovem e pretende contribuir para uma melhor orientação dos jovens relativamente ao mercado de trabalho e combater a desistência dos jovens após o ingresso no ensino superior.

Como características relevantes deste projeto, as Escolas e as Empresas participantes irão obter uma visão mais alargada e completa sobre as ambições, necessidades e preferências de futuro a nível profissional dos estudantes do ensino secundário e do ensino secundário e profissional do concelho de Vila Nova de Gaia.

As empresas aderentes farão a sua interação com os jovens mediante a apresentação do perfil de competências para os RH - Recursos Humanos.

Algumas das empresas que estão neste projeto são:

- SOGRAPE Vinhos, S.A.
- Grupo Salvador Caetano
- Gaiurb
- Águas de Gaia
- Município de Gaia
- Gaiashopping
- Energaia

Por Tua Conta – Educação financeira no Ensino Profissional

A convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, a EPAD Gaia é uma das 4 escolas piloto que arranca com este projeto neste ano letivo, mais especificamente, no início de fevereiro de 2022.

O programa EDUCAÇÃO FINANCEIRA | POR TUA CONTA é uma iniciativa promovida pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda em parceria com a Área Metropolitana do Porto.

Este projeto-piloto insere-se na estratégia de valorização do ensino profissional que tem vindo a ser prosseguida pela AMP.

O domínio das competências financeiras assume importância central na fase de transição para a vida adulta e para a entrada no mundo do trabalho. Para os alunos do ensino profissional esta questão é ainda mais premente, dado que o percurso da maioria dos jovens diplomados é a entrada direta no mercado de trabalho, sendo certo que a baixa literacia financeira compromete a capacidade de gerir o dinheiro e de assumir controlo sobre a própria vida.

Os resultados atingidos pelo projeto No Poupar Está o Ganho, implementado entre 2015 e 2017, no âmbito do contrato entre a AMP com a Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, com foco no primeiro ciclo de escolaridade, permitiram reunir condições para que seja agora implementado o projeto de educação financeira “Por Tua Conta”.

Este projeto dirige-se especificamente aos alunos que frequentam os Cursos Profissionais, o qual prevê:

- Conteúdos programáticos desenvolvidos a partir dos temas do “Referencial de Educação Financeira para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico, o Ensino Secundário e a Educação e Formação de Adultos”;
- Disponibilização de recursos pedagógicos através da operacionalização e dinamização de uma plataforma de *e-learning*, com uma área reservada a professores e outra a alunos, que lhes permitirá aceder aos conteúdos dos vários temas que serão abordados ao longo do programa;
- Capacitação dos professores envolvidos no programa;
- Dinamização de atividades com base em questões-problema orientadoras das aprendizagens;
- Monitorização e acompanhamento ao longo da implementação.

Enquanto projeto-piloto, pretendemos que seja implementado em 4 turmas de cada município da AMP, sendo nosso objetivo que abranja o presente ano letivo e o ano letivo 2022/2023, permitindo a adequada implementação da metodologia.

Tratando-se de um projeto piloto, foi sugerido que a sua implementação fosse feita na área de integração/cidadania, no entanto, as características deste projeto permitem que o mesmo seja implementado em diferentes disciplinas que compõem os vários cursos profissionais, deixando esta decisão ao critério de cada escola.

CLDS 4G GaiAtiva-TE I

O CLDS 4G GaiAtiva-TE I, do Centro Social e Paroquial de Santo André de Canidelo, é um dos três CLDS-4G do concelho de Vila Nova de Gaia, que abrange as freguesias de Canidelo, Santa Marinha e São Pedro da Afurada, Madalena, Oliveira do Douro, Vilar de Andorinho e Mafamude e Vilar do Paraíso.

O Plano de Ação integra dois Eixos de Intervenção:

- Eixo 1 – Emprego, formação e qualificação – capacitar os indivíduos através da sua dupla qualificação (escolar e profissional), integração no mercado de trabalho e incentivo ao empreendedorismo;
- Eixo 2 – Intervenção familiar e parental, preventiva da pobreza infantil – articular e cooperar com os diferentes profissionais que intervencionam as famílias dinamizando experiências de desenvolvimento parental, pessoal e social, que favoreçam a promoção e proteção dos direitos das crianças/jovens e previnam a pobreza infantil.

No seguimento do objetivo de intervenção do GaiAtiva-TE I, propõe-se a desenvolver na Escola Profissional de Artes, Tecnologias e Desporto de Gaia (EPAD Gaia) as seguintes atividades:

ü Passaporte GaiAtiva-TE;

ü Ativa-TE com Tradição – Mostra de Artes e Ofícios;

ü Ativar Sorrisos:

- “Diário das Emoções - técnicas de gestão de emoções”;
- “Tenho Super Poderes” (autoestima e autoconceito).

ü Ativa(mente):

- “A culpa é das hormonas” (promoção de competências pessoais e sociais);
- “Diz não ao Bullying”;
- (Não) Era Amor (violência no namoro);
- “Inspira, Respira e não Pira” (Mindfulness para jovens).

O GaiAtiva-TE I disponibiliza-se também, para em conformidade com os objetivos do Plano de Ação apresentado, desenvolver temáticas sugeridas por essa entidade, a fim de responder às necessidades identificadas pela EPAD Gaia.

Parlamento dos Jovens

«O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.»

Desporto Escolar

«É missão do Desporto Escolar contribuir para a formação integral e realização pessoal de cada aluno, cumprindo o compromisso com o que se consagra no artigo 79 da Constituição da República Portuguesa: “todos têm direito à cultura física e ao desporto”.»

Gabinete de Condição Física e Saúde e Bem Estar

A Escola, ao constituir-se como um espaço seguro e saudável, está a facilitar a adoção de comportamentos favoráveis à saúde, encontrando -se, por isso, numa posição ideal para promover e manter a saúde na comunidade educativa assim como na comunidade envolvente. • Surge assim a justificação para a criação do gabinete de condição física e saúde da escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia.

Citando a Direção Geral da Saúde, realçamos que as autarquias, e todos os sectores da sociedade que trabalham com crianças e jovens são indispensáveis na advocacia de um trabalho em rede, com equipas multiprofissionais e intersectoriais, onde a preocupação subjacente seja o bem estar, numa escola que se quer, cada vez mais, promotora da saúde

Objetivos/Finalidades • Indo de encontro ao Programa Nacional de Saúde Escolar (PNSE) também o gabinete de condição física e saúde de escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia tem como objetivos/finalidades: • Promover e proteger a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa; • Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais; • Promover um ambiente escolar seguro e saudável • Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis; • Contribuir para o desenvolvimento dos princípios das escolas promotoras da saúde. • Caracterização da população escolar relativamente à aptidão física, saúde mental, hábitos diários (alimentação, higiene, atividade física...), estado de saúde geral.

População-alvo

- Este projeto destina-se à comunidade educativa da escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila nova de Gaia

Projeto Xaji

Xarxa Activa de Joventut Per La Igualtat – Rede de Pessoas Jovens Ativas para a igualdade: Promover o papel das pessoas Jovens e modelos Masculinos positivos para a prevenção da violência contra as Mulheres e a Igualdade de Género.

O Projeto "XAJI: Ative Youth Network for Equality: Promoting the Role of Youth and Men-to Follow for the Prevention of Violence against Women and Gender Equality", financiado pelo programa DAPHNE da Comissão Europeia, é uma iniciativa de combate à violência de género nas escolas, que visa contribuir para a prevenção da violência e deteção de padrões abusivos dentro das escolas envolvidas,

de modo a promover uma mudança social referente aos valores igualitários, não discriminatórios, atitudes e modelos relacionais com uma perspetiva de género. O projeto, desenvolvido por uma parceria de organizações da Catalunha e de Portugal, centra-se no acompanhamento e formação de jovens de escolas da Catalunha (Espanha) e Vila Nova de Gaia (Portugal) para se tornarem agentes de mudança para a igualdade de género e para a prevenção da violência contra as mulheres, com especial ênfase nas figuras Role Model masculinos e o seu impacto nos pares e comunidades. As pessoas profissionais do projeto XAJI devem servir de referência para o seu grupo de pares, defendendo e trabalhando para a prevenção e deteção de casos de violência de género no contexto escolar. Para a sensibilização dos seus pares, famílias e comunidades, será feito um esforço significativo na deteção, conceção e implementação de iniciativas de sensibilização nas suas escolas e comunidades, com o apoio das instituições locais.

Jornal "Melhor Escola"

O Gaiense, em colaboração com a Câmara Municipal de Gaia, edita o jornal 'Melhor Escola', com as escolas secundárias, públicas e privadas, do concelho. Este projeto escolar, onde O Gaiense se permite entrar pela escola adentro, dar formação e auxiliar todas as escolas na realização do seu próprio jornal que sai encartado, todos os sábados, com o seu jornal.

Este evento além de permitir aos alunos desvendarem aquilo que é a profissão de um jornalista, motiva-os a serem melhores cidadãos, mais atentos e mais críticos ao que os rodeia. Como não podia deixar de ser, termina numa grande festa para cerca de duas mil pessoas, onde são entregues os prémios.

A EPAD Gaia vai participar neste projeto, considerando uma mais valia para os nossos alunos.

Sessões sobre a Gestão das Emoções

Estas sessões vão ser realizadas ao longo do ano letivo e têm como objetivo contribuir para o desenvolvimento de estratégias de reconhecimento e regulação emocionais dos alunos.

Serão realizadas através de várias sessões dinamizadas com debates, dinâmicas e apresentação de informação sobre o tema.

Projeto "EPAD GAIA em Bom Português"

O objetivo desta iniciativa é desmistificar os erros mais comuns da língua portuguesa, ajudando os jovens a falar e escrever melhor. Utilizando tiktok's e gravações dos erros mais comuns partilhados ao longo do ano letivo nas redes sociais da EPAD Gaia.

10. Monitorização do Plano de Melhoria 2024-2025

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Em curso	Adiado
AM1	A1	Definição de estratégias para a recuperação de módulos/Reposição de Horas	T1	Ao longo do ano letivo, face às necessidades dos alunos, estes são integrados em atividades do CAA com vista à recuperação e consolidação das aprendizagens. visa proporcionar apoio aos alunos em diversas áreas, como no auxílio a retirar tirar dúvidas, preparar para provas, realizar pesquisas, trabalhos complementares e apoio ao estudo.	X	
			T2	Em cada conselho de turma é criado um PIR - Plano Individual de Recuperação - para os módulos que o aluno tenha em atraso. A recuperação do módulo deve ser realizada no período letivo seguinte.	X	
			T3	Promover a criação de épocas especiais para recuperação/reposição de horas para os cursos ministrados na EPAD Gaia e Pólo de Matosinhos.	X	
	A2	Apoio aos alunos	T4	Ao longo do ano são realizados Apoios aos alunos em geral e aos alunos com mais dificuldades sinalizadas em conselho de turma. Estes apoios têm como objetivo a superação das dificuldades e o apoio na integração escolar. Com este propósito são desenvolvidos diagnósticos, caracterização do perfil do aluno e o desenvolvimento de mecanismos de intervenção (criação de hábitos de estudo; plano de compromisso individual...).	X	
	A3	Apoio do SOE	T5	Realização de palestras, workshops, atividades e visitas no âmbito da divulgação de informação sobre orientação vocacional e as várias vias para aceder ao Ensino Superior. Dinamização da III Feira Vocacional da EPAD Gaia.	X	
			T6	Realização de uma ação de sensibilização aos alunos sobre as regras básicas da entrevista para a Formação em Contexto de Trabalho, cumprimento da pontualidade, assiduidade e responsabilidade.	X	
	A4	Promoção de concursos	T7	Promover e divulgar Concurso de "O Melhor aluno por ano".		X
			T8	Eleição e divulgação do melhor aluno do ciclo de formação 2023-2024.		X
	A5	Promoção de contactos com o EE	T9	Dinamizar o contacto semanal entre o Orientador Educativo e os Encarregados de Educação. Dinamizar reuniões trimestrais com os EE.	X	
			T10	Dinamizar atividades e projetos que envolvam os EE, para dar a conhecer os trabalhos dos alunos da EPAD Gaia, envolvendo-os na Comunidade Educativa.	X	

			T11	Realizar reuniões com a equipa multidisciplinar e os encarregados de educação dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018.	X	
	A6	Divulgação e análise de relatórios	T12	A Direção da EPAD Gaia deve divulgar e analisar em reuniões de Conselho Pedagógico, em reunião geral de professores, em reunião com o Conselho Consultivo, os resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET...), com o objetivo de melhorar a comunicação interna, desencadear sinergias e partilhar experiências de melhoria.	X	
			T13	Divulgação interna e externa do Sistema de Qualidade EQAVET e do Selo de Qualidade da EPAD Gaia à comunidade Educativa e aos Encarregados de Educação.	X	
	A7	Continuação do trabalho da Equipa Multidisciplinar	T14	Promoção da Equipa Multidisciplinar para encontrar caminhos, estratégias de resposta aos alunos que tenham sido sinalizados com dificuldades de integração, aprendizagem, comportamento, assiduidade. Esta equipa elabora planos para os alunos e interage com o orientador educativo, de modo a encontrar estratégias educativas para responder à especificidade e dificuldade de cada aluno.	X	
	A8	Promoção de uma escola mais equitativa, inclusiva e um ensino de melhor qualidade	T15	Ações de sensibilização, formação, projetos direcionados para a promoção do trabalho de equipa com vista a melhorar a qualidade das respostas educativas e de ensino, tornando a escola mais inclusiva e um ensino de melhor qualidade.	X	
			T16	Assembleias de Delegados de Turma em cada período do ano letivo. Estas assembleias visam promover um espaço de partilha, discussão e construção de cidadania para uma intervenção ativa dos alunos na vida escolar e na resolução de problemas, dando relevância e consciencialização da importância do papel do delegado na comunidade escolar.	X	
	A9	Maior utilização da plataforma Classroom para armazenamento de (recursos educativos digitais para de partilha de documentação de apoio aos Módulos/UFCDs	T17	Elaboração de materiais pelos professores e formadores de apoio às aulas. Divulgação da plataforma. Utilização da plataforma por alunos e professores.	X	
	A10	Promoção da Entrada no mercado de trabalho	T18	Maior utilização da Criação de portefólios digitais dos alunos desenvolvidos nas várias disciplinas, que possam constituir uma melhoria do curriculum vitae para complementar entrevistas e ingresso no mercado de trabalho. O portefólio deverá evidenciar as competências desenvolvidas pelos alunos ao longo do seu percurso escolar.		X
			T19	Manter a "Sessão de Métodos e Técnicas de Procura de Emprego" dirigida aos alunos de 3.º ano, visando dotar os alunos de métodos e técnicas de procura de emprego, designadamente, elaboração de carta de	X	

				candidatura, curriculum vitae e preparação para entrevista.		
			T20	Promover o desenvolvimento de atitudes adequadas ao ambiente profissional (saber estar, saber ser, saber apresentar-se, etc..).	X	
			T21	Elaboração de Curriculum Vitae (tipo Europass), Curriculum Vitae (A3 poster criativo) e Curriculum Vitae (Plataforma digital (site/blog/Instagram...)) na disciplina de TIC.	X	
Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Em curso	Adiado
AM2	A11	Campanhas e Programas de sensibilização e de prevenção	T22	Promover ações de sensibilização em sala de aula, com a intervenção de técnicos especializados, para debater assuntos relacionados com a indisciplina, consumo de substâncias, assiduidade, pontualidade, gestão de conflitos, estilos de vida saudáveis, <i>bullying</i> , violência no namoro, etc...	X	
			T23	Introdução do programa de Prevenção da Violência: No ano letivo 2024/2025 será implementado o PREVINT- Programa de Prevenção da Violência Interpessoal, mediante o protocolo de cooperação estabelecido com a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, e que pretende promover e intervir ao nível da prevenção da violência, numa lógica de construção de uma sociedade promotora dos direitos humanos. Este processo é constituído por diversas fases, sendo especialmente relevante o estudo do fenómeno de violência estudantil no contexto específico da EPAD Gaia e que será usado para a análise e estruturação das intervenções nessa área.	X	
	A12	Comunicação do Orientador Educativo	T24	Acompanhamento permanente dos alunos da turma pelo orientador educativo, encontrando estratégias que motivem os alunos a atingir boas taxas de assiduidade e falar com os alunos que derem sinais de possível abandono escolar.	X	
			T25	Quando as diferentes estruturas da escola sinalizarem ou derem conta que o aluno está a faltar com alguma frequência, o orientador educativo deve comunicar imediatamente ao EE, de modo a perceber qual o motivo da ausência, e encontrando soluções para que o aluno continue a frequentar o curso.	X	
	A13	Utilização do Portal eCommunity	T26	Continuar a Atribuir as credenciais de acesso ao E-Community aos encarregados de educação no ato da matrícula, informando que através deste acesso poderá consultar, em tempo real, os registos educativos do seu educando, nomeadamente, faltas, módulos realizados, classificações, registo de ocorrência.	X	
			T27	Promover uma maior responsabilização dos encarregados de educação na utilização do Portal eCommunity de modo a melhorar o acompanhamento do desempenho escolar do seu educando.	X	
	A14	Apoio ao aluno desmotivado	T28	Quando a escola deteta que um aluno pretende anular a sua matrícula, o orientador educativo, a psicóloga escolar reúne com o aluno, para perceber o motivo que leva o aluno a querer anular a matrícula. A Direção Pedagógica é informada do motivo e são	X	

				desencadeados mecanismos na tentativa de ajudar o aluno no seu percurso escolar.		
Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Em curso	Adiado
AM3	A15	Manter a Qualidade e Criatividade das PAP, orientando-as para o mercado de trabalho e suas necessidades	T29	Iniciar as provas de Aptidão Profissional no 2º ano de Curso. Manter número mínimo de Páginas para os projetos.		X
			T30	Orientar as PAP's para projetos inovadores no mercado e na Comunidade, sendo possível colocar em prática e que possam ser úteis para a resolução de problemas na área do curso e na sociedade.	X	
	A16	Dinamizar estratégias para um ensino mais prático e ajustado às necessidades do mercado de trabalho atual.	T31	Utilizar mais a metodologia de projeto nas disciplinas lecionadas.	X	
			T32	Preparar os alunos para o saber ser e saber fazer, com as soft <i>skills</i> necessárias e valorizadas no mercado de Trabalho.	X	
			T33	Formar pessoas com as qualidades e capacidades com o perfil traçado para o aluno do Séc. XXI., ser uma Escola dinâmica e atual.	X	
			T34	Privilegiar a Formação dos docentes nas áreas da flexibilidade Curricular e do Perfil e das competências do aluno à saída da escolaridade obrigatória.		X
Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Em curso	Adiado
AM4	A17	Projetos, Parcerias, contactos e divulgação	T35	Aumentar o número de Protocolos com entidades de cooperação e de FCT.	X	
			T36	Dinamização de projetos que tenham como objetivo criar melhorias na vida da Comunidade de Vila Nova de Gaia, tendo os nossos alunos como figuras principais neste envolvimento e casos práticos, sempre apoiados pela Escola.	X	
			T36	Envolver as Empresas do setor em atividades e projetos dando a conhecer ao tecido empresarial e às entidades locais as capacidades dos alunos da EPAD Gaia.	X	
			T37	Aumentar o número de saídas profissionais para os cursos, envolvendo parcerias com entidades das áreas (Ex: curso de arbitragem com a AFP)	X	
Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Em curso	Adiado
AM5	A18	Contribuir para a Inovação do ensino e formação através dos projetos nacionais e Internacionais	T38	Participação em projetos Nacionais. Promoção de parcerias internacionais e integração em projetos e redes europeias.	X	
			T39	Proporcionar aos alunos da escola, experiências multiculturais e profissionais, inovadoras, tendo em conta critérios de equidade.	X	
			T40	Receção na EPAD Gaia de parceiros europeus, dinamizando atividades de boas práticas na Educação,	X	

				Estimulando a comunicação de toda a comunidade Educativa noutras línguas.		
	A19	Divulgação Interna e externa da participação nos projetos internacionais de mobilidade Erasmus+	T41	Divulgação do projeto Erasmus+ à comunidade Educativa. Divulgação do projeto Erasmus no site da EPAD Gaia e nas redes sociais.		X
Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Em curso	Adiado
AM6	A20	Simplificação e otimização do sistema documental	T42	Continuação da Otimização informática da utilização dos impressos, criar automação no preenchimento dos mesmos.	X	
			T43	Maior utilização de relatórios da plataforma eSchooling como provas documentais, carecendo da sua impressão.	X	
Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Em curso	Adiado
AM7	A21	Campanha Divulgação da Oferta Formativa	T44	Divulgação através de Campanhas Publicitárias ao Longo do Ano nas Redes Sociais de projetos, de referências, testemunhos de alunos, vídeos das instalações da Escola, das instalações e locais das modalidades desportivas práticas, de trabalhos realizados pelos alunos, voluntariado e ações de angariação de bens com causas sociais.	X	
			T45	Presença em Feiras Vocacionais dos Agrupamentos, Atividades do âmbito do Programa de Comunicação do Programa 2030 e na feira de Educação Qualifica Gabinete de Comunicação EPAD Gaia.	X	
			T46	Criar materiais diversificados de divulgação e promoção da escola.	X	
	A22	Divulgação das Melhores Provas de Aptidão Profissional	T47	Destacar e divulgar Provas de Aptidão Profissional com temas inovadores, atuais e que possam ser postos em prática na Comunidade.		X

11. Conclusões

Relativamente ao Ciclo de Formação 2021-2024, com dados a 31 de dezembro, o Indicador 4 a) apresenta uma taxa de conclusão dos cursos de 80,82%. A Taxa de Eficiência – alunos que iniciaram o 3.º ano e que concluíram os estudos até 31 de agosto de 2024 – apresenta um valor de 92,91%.

Comparando os resultados do ciclo de Formação 2021-2024, com os ciclos anteriores, verifica-se uma taxa elevada na conclusão dos cursos: 2019-2022 (84,1%); 2020-2023 (93,64%) e 2021-2024 (80,82%), faltando ainda o N+ 1, em 31 de dezembro de 2025.

Neste ciclo de formação (2021-2024), as taxas de conclusão nos cursos Técnico de Desporto (86,21%), Técnico de Comunicação e Serviço Digital (82,14) e Técnico de Ação educativa (86,21%) situam-se acima da média global da EPAD GAIA. Os cursos Técnico de Apoio Psicossocial (76,67%) e de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (76,67%) apresentam taxas abaixo da média da EPAD GAIA.

Os restantes indicadores EQAVET estão em apuramento de resultados.

A taxa de absentismo no 1.º período situou-se em 6,18%, nos cursos em Vila Nova de Gaia, e 3,29% no curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no Polo de Matosinhos. No 2.º período, verificou-se uma descida significativa, 4,06%, assim como no Polo de Matosinhos, 2,32%. A média global registou 4,06% no 2.º período, baixando de 6,48% no 1.º período.

No acumulado entre o 1.º e 2.º Períodos, foram registadas 5 anulações (GAIA), 1,00%, com a média global de 0,92% e 14 transferências (12 em GAIA e 2 em Matosinhos), o que equivale a 2,58%, com maior incidência nos alunos do 1.º ano (9 das 14 transferências).

Nas reuniões com Encarregados de Educação, foram registadas 288 presenças em outubro, uma taxa de 53,83% e, em janeiro, 251 presenças (46,92%) e 217 presenças em abril (40,56%). O Polo do Matosinhos apresentou uma taxa elevada de presença de Encarregados de Educação: 90,91%, nas reuniões de setembro, 75% em janeiro e 63,64% nas reuniões de abril.

Com o objetivo de desenvolver atividades que favorecem a aquisição de competências, valores e princípios, relativos ao perfil de aluno da EPAD GAIA e numa ampla colaboração com as instituições e projetos locais, esta escola profissional continua a desenvolver um conjunto de projetos que visam a educação integral do aluno, para o “exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade da informação e do conhecimento em que estamos inseridos”.

A execução do Plano de Melhoria 2024-2025 foi monitorizada, com a maioria das ações e tarefas em curso (40) e algumas ações adiadas (7), conforme mapa síntese apresentado neste relatório.

O presente relatório deve ser divulgado na rede interna de informação e integrar a informação institucional do Quadro EQAVET.

Gaia, em 5 de maio de 2025

O Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade:

Rui Miguel Caldeira

A Direção Pedagógica

Clara Lopes