



Relatório de Autoavaliação Trimestral

3.º Período de 2024/2025

Relator: Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade/Direção Pedagógica

Índice

1.	Introdução.....	3
2.	Oferta formativa	4
3.	População Escolar.....	5
4.	Taxa de conclusão de cursos.....	7
5.	Taxa de assiduidade dos alunos por turma	9
6.	Taxa de anulação e transferência	10
7.	Pais e EE presentes nas reuniões de EE	11
8.	Resultados dos Inquéritos de Satisfação	12
9.	Realização de parcerias FCT e outra.....	13
10.	Projetos.....	15
11.	Monitorização do Plano de Melhoria 2024-2025.....	20
12.	Conclusões	29

1. Introdução

A EPAD Gaia aposta numa política da qualidade que considera fundamental. Assim, a melhoria contínua da organização é um compromisso desta instituição que pretende oferecer um serviço cada vez melhor e mais eficaz.

A EPAD Gaia quer ser reconhecida a nível nacional e internacional pela qualidade do ensino-aprendizagem, investindo na formação integrada dos jovens, bem como numa sólida formação profissional que permita a sua integração no mercado de trabalho.

A política de qualidade da EPAD Gaia assenta nos seguintes princípios:

- i. Satisfação dos clientes;
- ii. Promoção de uma política de melhoria contínua e de avaliação do serviço prestado;
- iii. Implementação de uma cultura organizacional rigorosa e exigente, motivando e desafiando os colaboradores internos e externos;
- iv. Promoção de canais de comunicação eficazes;
- v. Promoção do trabalho em equipa;
- vi. Reconhecer e valorizar continuamente os recursos humanos;
- vii. Promover o rigor, a ética e o dinamismo;
- viii. Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- ix. Reforço de parcerias;
- x. Definição de objetivos, metas e indicadores;
- xi. Melhoria contínua do Sistema de Gestão da Qualidade;
- xii. Garantia da sustentabilidade da instituição.

A EPAD Gaia concebe o ciclo de qualidade baseado num processo de melhoria contínua (planeamento, implementação, avaliação e revisão). O planeamento (definição de objetivos, metas e indicadores mensuráveis), a implementação (aplicação de procedimentos que assegurem o cumprimento das metas e objetivos definidos), a avaliação (desenvolvimento de mecanismos de recolha e tratamento de dados que sustentem uma avaliação fundamentada dos resultados esperados) e a revisão (desenvolvimento de procedimentos para atingir os resultados ainda não alcançados e/ou definição de novos objetivos, por forma a garantir a introdução das melhorias necessárias).

Consideramos o processo de autoavaliação como um caminho de melhoria da EPAD Gaia. Neste sentido e num quadro de alinhamento do Sistema Garantia da Qualidade com o Quadro EQAVET, definimos uma monitorização contínua, com a elaboração de um relatório no final de cada período letivo, de modo a verificar os desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados. Desde 1 de setembro de 2024, a EPAD GAIA integra o Pólo de Matosinhos, conforme quadro da página 5.

2. Oferta formativa

Cursos Profissionais

Triénio 2024/2027

Gaia

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto
- Técnico de Juventude
- Técnico de Multimédia

Matosinhos

- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

Triénio 2023/2026

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto
- Técnico de Juventude

Triénio 2022/2025

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto
- Técnico de Juventude

3. População Escolar

Ano letivo 2024/2025

Cursos Profissionais - Gaia	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	3	74
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	94
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	60
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	72
- Técnico de Desporto	5	129
- Técnico de Juventude	2	41
- Técnico de Multimédia	1	21
Subtotal	21	491

Cursos Profissionais - Matosinhos	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	2	44
Subtotal	2	44

Total	23	535
--------------	-----------	------------

Ano letivo 2023/2024

Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	3	73
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	3	81
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	80
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	77
- Técnico de Desporto	4	108
- Técnico de Juventude	2	43
Total	18	462

Ano letivo 2022/2023

Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	2	52
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	108
- Técnico de Apoio à Infância	1	22
- Técnico de Apoio Psicossocial	1	27
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	76
- Técnico de Desporto	2	56
Total	13	341

4. Taxa de conclusão de cursos

4.1. Indicador EQAVET 4 a)

• Ciclo de Formação 2021/2024

Curso	Ingressos (1.º ano)			Taxa de Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Ação Educativa	2	27	29	1	50,00%	23	85,19%	24	82,76%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	24	6	30	19	79,17%	4	66,67%	23	76,67%
Técnico de Apoio Psicossocial	3	27	30	3	100,00%	20	74,07%	23	76,67%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	21	7	28	17	80,95%	6	85,71%	23	82,14%
Técnico de Desporto	23	6	29	20	86,96%	5	83,33%	25	86,21%
Totais:	73	73	146	60	82,19%	58	79,45%	118	80,82%

Curso	Alunos que iniciaram o 3.º ano			Taxa de Eficiência (alunos que iniciaram o 3.º ano e concluíram)					
	m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Ação Educativa	1	25	26	1	100,00%	23	92,00%	24	92,31%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	21	4	25	19	90,48%	4	100,00%	23	92,00%
Técnico de Apoio Psicossocial	3	23	26	3	100,00%	20	86,96%	23	88,46%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	18	6	24	17	94,44%	6	100,00%	23	95,83%
Técnico de Desporto	21	5	26	20	95,24%	5	100,00%	25	96,15%
Totais:	64	63	127	60	93,75%	58	92,06%	118	92,91%

• Ciclo de Formação 2020/2023

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Ação Educativa	2	26	28
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	21	7	28
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	20	6	26
Técnico de Desporto	21	7	28
Totais:	64	46	110

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Ação Educativa	1	50,00%	23	88,46%	24	85,71%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	20	95,24%	7	100,00%	27	96,43%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	18	90,00%	6	100,00%	24	92,31%
Técnico de Desporto	21	100,00%	7	100,00%	28	100,00%
Totais:	60	93,75%	43	93,48%	103	93,64%

- **Ciclo de Formação 2019/2022**

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	49	9	58
Técnico de Apoio à Infância	1	27	28
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	19	9	29
Totais:	69	45	114

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	43	87,76%	9	100,00%	52	89,66%
Técnico de Apoio à Infância	1	100,00%	20	74,07%	21	75,00%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	14	73,68%	9	100,00%	23	79,31%
Totais:	58	84,06%	38	84,44%	96	84,21%

5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma

Curso Gaia	Ano	Turma	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Varição
Técnico de Ação Educativa	1	33	2,35%	2,23%	1,96%	-0,26%
	2	26	3,44%	2,38%	1,99%	-0,39%
	3	20	8,04%	5,85%	4,87%	-0,98%
	Total		4,03%	3,07%	2,63%	-0,44%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	34	4,29%	4,04%	3,96%	-0,08%
		35	3,54%	2,34%	1,95%	-0,38%
	2	27	10,29%	6,35%	5,44%	-0,91%
	3	21	6,33%	4,62%	1,99%	-2,63%
	Total		5,37%	3,80%	3,54%	-0,26%
Técnico de Apoio Psicossocia	1	36	6,80%	5,27%	4,14%	-1,13%
	2	28	7,44%	3,75%	2,31%	-1,45%
	3	22	11,02%	7,97%	4,53%	-3,44%
	Total		8,10%	5,13%	3,41%	-1,72%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	37	6,03%	3,77%	2,15%	-1,62%
	2	29	10,04%	4,24%	2,19%	-2,05%
	3	23	12,83%	5,94%	1,00%	-4,94%
	Total		9,01%	4,40%	1,93%	-2,47%
Técnico de Desporto	1	38	1,29%	1,07%	1,20%	0,13%
		39	1,61%	1,23%	1,12%	-0,11%
	2	30	5,71%	2,93%	1,83%	-1,10%
		31	4,46%	2,21%	1,82%	-0,39%
	3	24	7,95%	4,71%	2,21%	-2,51%
	Total		4,00%	2,33%	1,59%	-0,73%
Técnico de Juventude	2	32	14,98%	10,76%	9,60%	-1,15%
	3	25	11,16%	6,34%	5,39%	-0,95%
	Total		13,44%	8,99%	7,78%	-1,21%
Técnico de Multimédia	1	40	6,21%	4,04%	3,11%	-0,93%
	Total		6,21%	4,04%	3,11%	-0,93%
						0,00%
Subtotal EPAD Gaia			6,18%	4,06%	2,88%	-1,17%
Curso Matosinhos	Ano	Turma	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Varição
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	1	4,07%	2,59%	1,69%	-1,48%
		2	2,57%	2,06%	1,51%	-0,51%
	Total		3,29%	2,32%	1,59%	-0,98%
Subtotal EPAD Matosinhos			3,29%	2,32%	1,59%	-0,98%
Total EPAD Gaia			6,48%	4,06%	2,75%	-2,43%

6. Taxa de anulação e transferência

1.º Período

Escola		Alunos Matriculados em setembro			Transferências			Anulações			% Transferências			% Anulações		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
EPAD Gaia	1.º ano	103	66	169	7	0	7	0	1	1	6,80%	0,00%	4,14%	0,00%	1,52%	0,59%
	2.º ano	112	71	183	3	1	4	3	0	3	2,68%	1,41%	2,19%	2,68%	0,00%	1,64%
	3.º ano	73	74	147	1	0	1	0	2	2	1,37%	0,00%	0,68%	0,00%	2,70%	1,36%
	subtotal	288	211	499	11	1	12	3	3	6	3,82%	0,47%	2,40%	1,04%	1,42%	1,20%
EPAD Matosinhos	1.º ano	41	3	44	2	0	2	0	0	0	4,88%	0,00%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%
Total EPAD Gaia		329	214	543	13	1	14	3	3	6	3,95%	0,47%	2,58%	0,91%	1,40%	1,10%

2.º Período

Escola		Alunos Matriculados em setembro			Transferências			Anulações			% Transferências			% Anulações		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
EPAD Gaia	1.º ano	103	66	169	9	0	14	0	3	2	8,74%	0,00%	8,28%	0,00%	4,55%	1,18%
	2.º ano	112	71	183	3	1	4	3	0	3	2,68%	1,41%	2,19%	2,68%	0,00%	1,64%
	3.º ano	73	74	147	1	0	1	0	2	2	1,37%	0,00%	0,68%	0,00%	2,70%	1,36%
	subtotal	288	211	499	13	1	19	3	5	7	4,51%	0,47%	3,81%	1,04%	2,37%	1,40%
EPAD Matosinhos	1.º ano	41	3	44	2	0	4	0	0	0	4,88%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%
Total EPAD Gaia		329	214	543	15	1	23	3	5	7	4,56%	0,47%	4,24%	0,91%	2,34%	1,29%

3.º Período

Escola		Alunos Matriculados em setembro			Transferências			Anulações			% Transferências			% Anulações		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
EPAD Gaia	1.º ano	103	66	169	12	2	19	0	3	2	11,65%	3,03%	11,24%	0,00%	4,55%	1,18%
	2.º ano	112	71	183	3	1	4	3	0	3	2,68%	1,41%	2,19%	2,68%	0,00%	1,64%
	3.º ano	73	74	147	1	0	1	0	3	3	1,37%	0,00%	0,68%	0,00%	4,05%	2,04%
	subtotal	288	211	499	16	3	24	3	6	8	5,56%	1,42%	4,81%	1,04%	2,84%	1,60%
EPAD Matosinhos	1.º ano	41	3	44	4	0	6	0	0	0	9,76%	0,00%	13,64%	0,00%	0,00%	0,00%
Total EPAD Gaia		329	214	543	20	3	30	3	6	8	6,08%	1,40%	5,52%	0,91%	2,80%	1,47%

7. Pais e EE presentes nas reuniões de EE

Curso Gaia	Ano	Turma	setembro	janeiro	maio
Técnico de Ação Educativa	1	33	21	13	14
	2	26	12	15	14
	3	20	0	13	7
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	34	22	14	12
		35	11	5	5
	2	27	15	11	7
Técnico de Apoio Psicossocial	3	21	11	11	12
	1	36	12	9	4
	2	28	15	8	5
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	22	5	5	5
	1	37	19	7	5
	2	29	3	6	4
Técnico de Desporto	3	23	4	5	4
	1	38	20	21	21
		39	22	12	10
Técnico de Juventude	2	30	14	11	16
		31	13	14	8
	3	24	0	11	10
Técnico de Multimédia	2	32	6	6	6
	3	25	5	5	5
Técnico de Multimédia	1	40	18	16	15

Subtotal EPAD Gaia	248	218	189
% EPAD Gaia	50,51%	44,40%	38,49%

Curso Matosinhos	Ano	Turma	setembro	janeiro	maio
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	1	20	16	12
		2	20	17	16

Subtotal EPAD Matosinhos	40	33	28
% EPAD Matosinhos	90,91%	75,00%	63,64%

Total EPAD Gaia	288	251	217
% EPAD Gaia	53,83%	46,92%	40,56%

8. Resultados dos Inquéritos de Satisfação

EPAD Gaia

2024-2025																
		Alunos			Docentes			Não Docentes			Encarregados de Educação			Total		
		Respos tas	Percentagens	Média	Respos tas	Percentagens	Média	Respos tas	Percentagens	Média	Respos tas	Percentagens	Média	Respos tas	Percentagens	Média
Insuficiente	1	92	4,3%	3,09	31	4,0%	3,29	0	0,0%	3,65	44	1,7%	3,39	167	3,0%	3,24
Suficiente	2	362	16,3%		82	10,7%		0	0,0%		261	10,4%		695	12,4%	
Bom	3	973	45,1%		292	38,0%		48	34,8%		999	38,6%		2312	41,4%	
Muito Bom	4	741	34,3%		363	47,3%		90	65,2%		1216	48,3%		2410	43,2%	

	Ano Letivo 2022-2023	Ano Letivo 2023-2024	Ano Letivo 2024-2025	Variação
Alunos	3,26	3,05	3,09	0,04
Docentes	3,17	2,91	3,29	0,38
Não Docentes	3,39	3,15	3,65	0,50
Encarregados de Educação	3,32	3,34	3,39	0,05
Avaliação Global	3,29	3,16	3,24	0,08

EPAD MAT

2024-2025										
		Alunos			Encarregados de Educação			Total		
		Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média
Insuficiente	1	19	9,5%	2,96	1	0,3%	3,61	20	3,6%	3,34
Suficiente	2	25	12,5%		14	4,0%		39	7,1%	
Bom	3	102	51,0%		108	30,7%		210	38,0%	
Muito Bom	4	54	27,0%		229	65,1%		283	51,3%	

9. Realização de parcerias FCT e outra

- *Abrigo Seguro – Associação de Solidariedade Social*
- *ADARSOL – Associação para o Desenvolvimento de Atividades Relacionadas com Solidariedade*
- *Adeus à Chupeta, Jardim de Infância Lda*
- *Agrupamento de Centros de Saúde do Grande Porto VIII Espinho/Gaia*
- *Agrupamento de Escolas da Madalena*
- *Agrupamento de Escolas Irmão Passos*
- *Águias Sport de Gaia*
- *Águias Sport Gaia*
- *Aniquibébé – Creche e Jardim de Infância, Lda*
- *APPACDM – Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Vila Nova de Gaia*
- *APPDA- Norte – Associação Portuguesa para Perturbações do Desenvolvimento e Autismo – Norte*
- *Área Metropolitana do Porto*
- *Ascensão Futebol Clube*
- *Associação Artística Olga Gomes*
- *Associação Comercial, Industrial e de Serviços de Vila Nova de Gaia*
- *Associação de Futebol do Porto*
- *Associação de Solidariedade Social de Idosos de Canidelo (ASSIC)*
- *Associação Desportiva de Argoncilhe*
- *Associação Desportiva de Grijó*
- *Associação Desportiva e Cultural de Santa Isabel*
- *Associação Desportiva Modicus Sandim*
- *Associação Escolas 020*
- *Associação Juvenil Transformers*
- *Associação Nacional de Escolas Profissionais e a Escola Nacional de Bombeiros*
- *Associação Oliveirense de Socorros Mútuo – Complexo Intergeracional Quinta dos Avós*
- *Associação Portuguesa de Profissionais de Juventude (APPJUVENTUDE)*
- *Atlântico Business School*
- *Bamboo Surprise (Villa Fitness)*
- *Basket Clube de Gaia*
- *Benéfica e Previdente Associação Mutualista*
- *Camara Municipal de Vila Nova de Gaia*
- *Camara Municipal do porto*
- *Casa do Povo da Madalena*
- *Centro de Acolhimento da Serra do Pilar*
- *Centro de Dia e Jardim de Infância Salvador Caetano e Ana Caetano – IPSS*
- *Centro Paroquial do Amial (CSPA)*
- *Centro Social de S. Miguel de Arcozelo*
- *Centro Social de Santa Maria de Sardoura*
- *Centro Social do Couto Mineiro do Pejão*
- *Centro Social e Paroquial de São Pedro de Pedroso*
- *Centro Social Padre Avelino Jorge*
- *Centro Social Paroquial Padre Ângelo Ferreira Pinto*
- *Centro Social S. Pedro Vilar do Paraíso*
- *CESSS – Cooperativa de Ensino Superior de Serviço Social, CRL.*
- *CLDS 4G GaiaAtiva-Te*
- *Clube Desportivo de Portugal*
- *Clube Desportivo Panther Force Gaia*
- *Clube Futebol de Serzedo*
- *Clube Naval Infante D. Henrique*
- *Cognitempus Unidade de dia e Promoção da Autonomia, Lda*
- *Colégio CEJI de Serzedo, Unipessoal Lda – Morangos Gaia Serzedo*
- *Colégio Infantil Circo Mágico, Lda*
- *Creche Balão Encantado*
- *Creche e JI Zebra – Zebra Atl Lda*
- *Creche, Jardim de Infância Raios de Luz, UNIP, Lda*
- *Cruz Vermelha Portuguesa de Vila Nova de Gaia*
- *Cruzada de Bem Fazer da Paz*
- *Desportivo de Leça do Balio*
- *ERPI Geração Amiga, Lda*
- *Escola Básica de Loureiro – AE Júlio Dinis, Grijó – Vila Nova de Gaia*
- *Escola de Ginástica de Gaia*
- *ESEP – Escola Superior de Enfermagem do porto*
- *Fiães Sport Clube*
- *Fit222 – RHL Ginásio Lda*
- *Fitness Factory*
- *Fitness UP – Antas*
- *Florinhas do Lar e Casa de Santa Isabel*
- *Fundação Claret – Lar Juvenil dos Carvalhos*

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- *Fundação Consuelo Vieira da Costa*
- *Fundação Couto IPSS*
- *Futebol Clube de Avintes*
- *Futebol Clube de Gaia*
- *Futebol Clube do Porto, Futebol SAD*
- *Futebol Clube Pedras Rubras*
- *Gaia Padel Social Associação*
- *Ginásio Best Club*
- *Ginásio Parque da Aguda*
- *Gondomar Sport Clube*
- *Gpdesign Unipessoal Lda*
- *Gulpilhares Futebol Clube*
- *Gymnogig VIV Carvalhos*
- *Holmes Place Gaia*
- *Horizonte Versátil, Lda*
- *Hotel Hilton Porto Gaia*
- *Infantário Passinhos de Rei*
- *IPMAI*
- *ISLA*
- *ISPGAYA*
- *Jardim de Infância Joanico*
- *Junta de Freguesia de Avintes*
- *Junta Freguesia de Mafamude e Vilar do Paraíso*
- *Juventude Desportiva de Gaia*
- *Leixões Sport Club*
- *LIFE CRAVINGS LDA*
- *Liga dos Amigos do Centro de Saúde Soares dos Reis (LACSSR)*
- *Luiza Carneiro Unipessoal, Lda*
- *Lusitânica de Lourosa Futebol Clube*
- *MS – MATOSINHOS SPORT, E.M*
- *Município de Marco de Canaveses*
- *NEW YORKER PORTUGAL LDA*
- *NOS Lusomundo Cinema, SA*
- *O Centro Qualifica da Ensigaia – Educação e Formação, Sociedade Unipessoal, Lda*
- *O Filhoto – Jardim Infantil*
- *O Risquinho – Creche e Jardim de Infância, Lda*
- *Os Fecucos Infantários Lda*
- *Padel Inn*
- *Padroense Futebol Clube*
- *Panda Jumpers*
- *Papoiândia*
- *Parábola Cidadina- Gestora do Projeto Pedalar sem Idade Porto*
- *PIAGET*
- *Planeta Alfabético – Associação para o Desenvolvimento da Educação e Cultura*
- *PPIISD – Colégio do Sardão*
- *PREVINT – Programa de Prevenção da Violência Interpessoal da Universidade de Trás-os-Montes*
- *Remate Malabarista Associação Desportiva*
- *Sabersal-Promoções e imobiliárias, S.A*
- *Santa Casa da Misericórdia da Santa Casa de São João da Madeira*
- *Santa Casa da Misericórdia de Espinho*
- *Santa casa da Misericórdia de Gaia*
- *Sentido Centro Terapêutico, Unipessoal, Lda*
- *Sol dos Pequenininos*
- *Solinca Classic Gaia*
- *Soviras Componentes Para Calçado, Lda*
- *Sport Clube Canidelo*
- *Sport Clube de Matosinhos*
- *Sport Clube Dragões Sandinenses*
- *Sporting Clube Arcozelo*
- *Sporting Clube de Coimbra*
- *The Vintage House Hotel, S.A*
- *The Yetman Hotel Lda*
- *Torre dos Abraços*
- *União Estrelas de Rio Mau*
- *Vila Futebol Clube*
- *Vilanovense Futebol Clube*
- *Volumimbative*
- *Vou na Prancha, Lda*
- *Warrior Football Academy Club*
- *WOW- World of Wine – Hilado-Historic Logdes & Discoveries, S.A*

10. Projetos

Futuro Acreditado

A EPAD Gaia, a convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, faz parte do projeto Futuro Acreditado. Este é um projeto vencedor do GOP + Jovem 2019, uma ideia apresentada ao GOP - Gaia Orçamento Participativo pelo jovem Luís dos Santos Gouveia. O projeto segue a temática do Empreendedorismo Social Jovem e pretende contribuir para uma melhor orientação dos jovens relativamente ao mercado de trabalho e combater a desistência dos jovens após o ingresso no ensino superior.

Como características relevantes deste projeto, as Escolas e as Empresas participantes irão obter uma visão mais alargada e completa sobre as ambições, necessidades e preferências de futuro a nível profissional dos estudantes do ensino secundário e do ensino secundário e profissional do concelho de Vila Nova de Gaia.

As empresas aderentes farão a sua interação com os jovens mediante a apresentação do perfil de competências para os RH - Recursos Humanos.

Algumas das empresas que estão neste projeto são:

- SOGRAPE Vinhos, S.A.
- Grupo Salvador Caetano
- Gaiurb
- Águas de Gaia
- Município de Gaia
- Gaiashopping
- Energaia

Por Tua Conta – Educação financeira no Ensino Profissional

A convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, a EPAD Gaia é uma das 4 escolas piloto que arranca com este projeto neste ano letivo, mais especificamente, no início de fevereiro de 2022.

O programa EDUCAÇÃO FINANCEIRA | POR TUA CONTA é uma iniciativa promovida pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda em parceria com a Área Metropolitana do Porto.

Este projeto-piloto insere-se na estratégia de valorização do ensino profissional que tem vindo a ser prosseguida pela AMP.

O domínio das competências financeiras assume importância central na fase de transição para a vida adulta e para a entrada no mundo do trabalho. Para os alunos do ensino profissional esta questão é ainda mais premente, dado que o percurso da maioria dos jovens diplomados é a entrada direta no

mercado de trabalho, sendo certo que a baixa literacia financeira compromete a capacidade de gerir o dinheiro e de assumir controlo sobre a própria vida.

Os resultados atingidos pelo projeto No Poupar Está o Ganho, implementado entre 2015 e 2017, no âmbito do contrato entre a AMP com a Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, com foco no primeiro ciclo de escolaridade, permitiram reunir condições para que seja agora implementado o projeto de educação financeira “Por Tua Conta”.

Este projeto dirige-se especificamente aos alunos que frequentam os Cursos Profissionais, o qual prevê:

- Conteúdos programáticos desenvolvidos a partir dos temas do “Referencial de Educação Financeira para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico, o Ensino Secundário e a Educação e Formação de Adultos”;
- Disponibilização de recursos pedagógicos através da operacionalização e dinamização de uma plataforma de *e-learning*, com uma área reservada a professores e outra a alunos, que lhes permitirá aceder aos conteúdos dos vários temas que serão abordados ao longo do programa;
- Capacitação dos professores envolvidos no programa;
- Dinamização de atividades com base em questões-problema orientadoras das aprendizagens;
- Monitorização e acompanhamento ao longo da implementação.

Enquanto projeto-piloto, pretendemos que seja implementado em 4 turmas de cada município da AMP, sendo nosso objetivo que abranja o presente ano letivo e o ano letivo 2022/2023, permitindo a adequada implementação da metodologia.

Tratando-se de um projeto piloto, foi sugerido que a sua implementação fosse feita na área de integração/cidadania, no entanto, as características deste projeto permitem que o mesmo seja implementado em diferentes disciplinas que compõem os vários cursos profissionais, deixando esta decisão ao critério de cada escola.

CLDS 4G GaiAtiva-TE I

O CLDS 4G GaiAtiva-TE I, do Centro Social e Paroquial de Santo André de Canidelo, é um dos três CLDS-4G do concelho de Vila Nova de Gaia, que abrange as freguesias de Canidelo, Santa Marinha e São Pedro da Afurada, Madalena, Oliveira do Douro, Vilar de Andorinho e Mafamude e Vilar do Paraíso.

O Plano de Ação integra dois Eixos de Intervenção:

- Eixo 1 – Emprego, formação e qualificação – capacitar os indivíduos através da sua dupla qualificação (escolar e profissional), integração no mercado de trabalho e incentivo ao empreendedorismo;

- Eixo 2 – Intervenção familiar e parental, preventiva da pobreza infantil – articular e cooperar com os diferentes profissionais que intervencionam as famílias dinamizando experiências de desenvolvimento parental, pessoal e social, que favoreçam a promoção e proteção dos direitos das crianças/jovens e previnam a pobreza infantil.

No seguimento do objetivo de intervenção do GaiAtiva-TE I, propõe-se a desenvolver na Escola Profissional de Artes, Tecnologias e Desporto de Gaia (EPAD Gaia) as seguintes atividades:

- ü Passaporte GaiAtiva-TE;
- ü Ativa-TE com Tradição – Mostra de Artes e Ofícios;
- ü Ativar Sorrisos:
 - “Diário das Emoções - técnicas de gestão de emoções”;
 - “Tenho Super Poderes” (autoestima e autoconceito).
- ü Ativa(mente):
 - “A culpa é das hormonas” (promoção de competências pessoais e sociais);
 - “Diz não ao Bullying”;
 - (Não) Era Amor (violência no namoro);
 - “Inspira, Respira e não Pira” (Mindfulness para jovens).

O GaiAtiva-TE I disponibiliza-se também, para em conformidade com os objetivos do Plano de Ação apresentado, desenvolver temáticas sugeridas por essa entidade, a fim de responder às necessidades identificadas pela EPAD Gaia.

Parlamento dos Jovens

«O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.»

Desporto Escolar

«É missão do Desporto Escolar contribuir para a formação integral e realização pessoal de cada aluno, cumprindo o compromisso com o que se consagra no artigo 79 da Constituição da República Portuguesa: “todos têm direito à cultura física e ao desporto”.»

Gabinete de Condição Física e Saúde e Bem Estar

A Escola, ao constituir-se como um espaço seguro e saudável, está a facilitar a adoção de comportamentos favoráveis à saúde, encontrando -se, por isso, numa posição ideal para promover e manter a saúde na comunidade educativa assim como na comunidade envolvente. • Surge assim a justificação para a criação do gabinete de condição física e saúde da escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia.

Citando a Direção Geral da Saúde, realçamos que as autarquias, e todos os sectores da sociedade que trabalham com crianças e jovens são indispensáveis na advocacia de um trabalho em rede, com equipas multiprofissionais e intersectoriais, onde a preocupação subjacente seja o bem estar, numa escola que se quer, cada vez mais, promotora da saúde

Objetivos/Finalidades • Indo de encontro ao Programa Nacional de Saúde Escolar (PNSE) também o gabinete de condição física e saúde de escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia tem como objetivos/finalidades: • Promover e proteger a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa; • Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais; • Promover um ambiente escolar seguro e saudável • Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis; • Contribuir para o desenvolvimento dos princípios das escolas promotoras da saúde. • Caracterização da população escolar relativamente à aptidão física, saúde mental, hábitos diários (alimentação, higiene, atividade física...), estado de saúde geral.

População-alvo

- Este projeto destina-se à comunidade educativa da escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila nova de Gaia

Projeto Xaji

Xarxa Activa de Joventut Per La Igualtat – Rede de Pessoas Jovens Ativas para a igualdade: Promover o papel das pessoas Jovens e modelos Masculinos positivos para a prevenção da violência contra as Mulheres e a Igualdade de Género.

O Projeto "XAJI: Ative Youth Network for Equality: Promoting the Role of Youth and Men-to Follow for the Prevention of Violence against Women and Gender Equality", financiado pelo programa DAPHNE da Comissão Europeia, é uma iniciativa de combate à violência de género nas escolas, que visa contribuir para a prevenção da violência e deteção de padrões abusivos dentro das escolas envolvidas, de modo a promover uma mudança social referente aos valores igualitários, não discriminatórios, atitudes e modelos relacionais com uma perspetiva de género. O projeto, desenvolvido por uma parceria de organizações da Catalunha e de Portugal, centra-se no acompanhamento e formação de jovens de escolas da Catalunha (Espanha) e Vila Nova de Gaia (Portugal) para se tornarem agentes

de mudança para a igualdade de género e para a prevenção da violência contra as mulheres, com especial ênfase nas figuras Role Model masculinos e o seu impacto nos pares e comunidades. As pessoas profissionais do projeto XAJI devem servir de referência para o seu grupo de pares, defendendo e trabalhando para a prevenção e deteção de casos de violência de género no contexto escolar. Para a sensibilização dos seus pares, famílias e comunidades, será feito um esforço significativo na deteção, conceção e implementação de iniciativas de sensibilização nas suas escolas e comunidades, com o apoio das instituições locais.

Jornal "Melhor Escola"

O Gaiense, em colaboração com a Câmara Municipal de Gaia, edita o jornal 'Melhor Escola', com as escolas secundárias, públicas e privadas, do concelho. Este projeto escolar, onde O Gaiense se permite entrar pela escola adentro, dar formação e auxiliar todas as escolas na realização do seu próprio jornal que sai encartado, todos os sábados, com o seu jornal.

Este evento além de permitir aos alunos desvendarem aquilo que é a profissão de um jornalista, motiva-os a serem melhores cidadãos, mais atentos e mais críticos ao que os rodeia. Como não podia deixar de ser, termina numa grande festa para cerca de duas mil pessoas, onde são entregues os prémios.

A EPAD Gaia vai participar neste projeto, considerando uma mais valia para os nossos alunos.

Sessões sobre a Gestão das Emoções

Estas sessões vão ser realizadas ao longo do ano letivo e têm como objetivo contribuir para o desenvolvimento de estratégias de reconhecimento e regulação emocionais dos alunos.

Serão realizadas através de várias sessões dinamizadas com debates, dinâmicas e apresentação de informação sobre o tema.

Projeto "EPAD GAIA em Bom Português"

O objetivo desta iniciativa é desmistificar os erros mais comuns da língua portuguesa, ajudando os jovens a falar e escrever melhor. Utilizando tiktok's e gravações dos erros mais comuns partilhados ao longo do ano letivo nas redes sociais da EPAD Gaia.

11. Monitorização do Plano de Melhoria 2024-2025

Área de Melhoria	Ação	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Análise
AM1	A1	T1	Este projeto visa proporcionar aos alunos vários tempos letivos semanais, com a presença de professores das diversas áreas, para auxiliar os alunos, tirar dúvidas, preparar para provas, realizar pesquisas, trabalhos complementares e apoio ao estudo	Os docentes das várias disciplinas prestaram num horário definido na sua componente não letiva, apoio aos alunos que tinham módulos por recuperar nas diferentes disciplinas e careciam de um apoio personalizado para ultrapassar essas mesmas dificuldades, mas também apoio aos demais alunos na realização de trabalhos e pesquisas, esclarecimento de dúvidas decorrentes dos conteúdos lecionados, apoio ao estudo, entre outras necessidades que forma emergindo de forma espontânea. Este projeto foi igualmente requerido por alunos que necessitavam de apoio para os exames nacionais
		T2	Em cada conselho de turma é criado um PIR-Plano Individual de Recuperação para os módulos que o aluno tenha em atraso. A recuperação do módulo deve ser realizada no período letivo seguinte.	O PIR - Plano Individual de Recuperação é, sem dúvida, um mecanismo de extrema importância na responsabilização e compromisso dos alunos e encarregados de Educação na recuperação de módulos e UFCD's.. Este registo tem demonstrado eficácia na rapidez na recuperação das aprendizagens em atraso no seu percurso escolar Considera-se assim um documento indispensável onde está sintetizada toda a informação, e por integrar um processo em que se cria um compromisso e onde intercedem, para além deles mesmo, orientadores Educativos de Turma, professores e encarregados de educação.
	A2	T3	Promover a criação de épocas especiais para recuperação/reposição de horas.	A realização destas épocas especiais de exame proporcionou aos alunos uma melhor organização e planeamento dos módulos a concluir, bem como das horas a compensar. A definição dos períodos de exame levou-os a assumir um compromisso com o PIR e com a gestão do seu processo de avaliação, permitindo-nos concluir que esta ação, pela sua utilidade, está alinhada com o objetivo de promover a autonomia e a responsabilização dos alunos no seu percurso académico.
		T4	Promoção de sessões semanais pela Psicóloga Escolar aos alunos com mais dificuldades ou sinalizados em conselho de turma. Nestes atendimentos são feitos diagnósticos, caracterização do perfil do aluno, desenvolvendo mecanismos de intervenção (criação de hábitos de estudo; plano de compromisso individual...).	Ao longo do ano letivo 2024/2025 foram realizados, pela Psicóloga Escolar, atendimentos em regime presencial motivados pela sinalização por parte dos conselhos de turma de alunos com NEE, bem como Encarregados de Educação e também por iniciativa dos próprios alunos. A maior parte destes atendimentos ocorreu por razões relacionadas com dificuldades de ajustamento psicológico, manifestações de sintomas de ansiedade e depressão, mediação de conflitos, dificuldades no processo de aprendizagem, métodos e técnicas de estudo e orientação escolar e profissional. Também semanalmente a Docente de ensino especial apoia individualmente os alunos com NEE nas disciplinas onde têm mais dificuldades. A Docente faz também este apoio em contexto de sala de aula, apoiando os alunos na sua integração em turma. Foi notório, segundo feedback dos alunos e dos encarregados de educação, que este apoio foi extremamente importante para o bem estar e evolução dos alunos. Tendo em conta a crescente procura deste apoio, a Escola no próximo ano letivo irá aumentar os horários para este apoio e atendimentos.
	A3	T5	Realização de palestras, workshops, atividades e visitas no âmbito da divulgação de informação sobre	Foram realizadas ao longo do ano várias ações como workshops e atividade que têm como objetivo a orientação Vocacional dos alunos de 12.º ano, mas também os dos outros anos. Neste contexto foram realizadas sessões com a Inspiring Future assim como a Feira Vocacional anual, onde

			orientação Vocacional e as várias vias para aceder ao Ensino Superior. Dinamização de Feiras Vocacionais na EPAD Gaia.	estão presentes várias instituições de ensino superior abrangentes às várias áreas de formação, incluindo o Exército, a Marinha e a Força Aérea. Estas ações são uma grande mais valia para os nossos alunos, sendo o feedback dos mesmos extremamente positivo. Para além destas ações existe também por parte do SPOE um acompanhamento individual na orientação vocacional e nas dúvidas no ingresso ao ensino superior.
		T6	Realização de ações de sensibilização aos alunos sobre as regras básicas da entrevista para a Formação em Contexto de Trabalho, cumprimento da pontualidade, assiduidade e responsabilidade.	Foi realizada pelo SPOE uma ação de sensibilização dinamizada em sala de aula, nas Turmas de 11.º ano e 12.º ano. Esta ação tem como objetivo a sensibilização e preparação para as entrevistas de FCT, Nesta sessão foram esclarecidos os comportamentos básicos em entrevista, assim como o conjunto de deveres subjacentes à integração em FCT.
	A4	T7	Promoção e divulgação do Concurso de "O Melhor aluno por ano"	A dinamização destes prémios tem como objetivo de refletir com os alunos o valor da assiduidade e perceber que o cumprimento por parte de qualquer aluno ajuda a turma a atingir a meta, conseguindo assim melhorias na assiduidade da turma. No final do ano letivo irão ser monitorizados e atribuídos os Prémios, conferindo-lhes mérito junto da comunidade escolar, e motivando os demais discentes para o mesmo propósito. faz-se a análise dos resultados, por turma, relativamente aos indicadores da assiduidade, comportamento e é eleito o "melhor aluno por turma". Dos melhores alunos por turma, é realizada uma análise para apurar o melhor aluno do 1.º ano, do 2.º e do 3.º ano. A Direção da EPAD Gaia premeia publicamente esses alunos. Esta tarefa é dinamizada pela Direção Pedagógica em equipa com os OETS e Coordenadores
		T8	Eleição e divulgação do melhor aluno do ciclo de formação 2022-2025	No Final do ano letivo serão monitorizados os indicadores relativamente a assiduidade, comportamento, atitudes, desempenho escolar. Este prémio será atribuído tendo em conta os critérios definidos para o mesmo.
	A5	T9	Promoção de contactos regulares com os Encarregados de Educação.	Ao longo do ano letivo foram efetuadas vários contactos com os Encarregados de Educação, tendo como objetivo envolvê-los na educação do seu Educando. Estes contactos são dinamizados através do horário de atendimento aos E.E. semanal, disponibilizado desde o início do ano letivo, das reuniões Trimestrais presenciais com encarregados de educação para informação generalizada sobre os respetivos educandos de cada um dos períodos, diversos contatos via telefone, email ou videochamada, para tratar de questões necessárias relacionadas com o quotidiano escolar dos alunos e com a Escola. Foram também Dinamizadas atividades e projetos que envolveram os EE, para dar a conhecer os trabalhos dos alunos da EPAD Gaia e envolvê-los na Comunidade Educativa.
		T10	Dinamizar atividades e projetos que envolvam os EE, para dar a conhecer os trabalhos dos alunos da EPAD Gaia, envolvendo-os na Comunidade Educativa.	Foram realizadas ao longo do ano exposições e atividades que envolveram os encarregados de Educação, embora este ponto tenha de ser mais dinamizado no próximo ano letivo.
		T11	Realização de reuniões com a equipa multidisciplinar e os encarregados de	Ao longo do ano a equipa multidisciplinar realizadas reuniões com os encarregados de educação dos alunos com

			educação dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018	NEE, ajustando as necessidades e apoios ao aluno necessários para o sucesso do seu percurso escolar, bem estar e felicidade. Esta equipa assume especial importância na dinâmica pedagógica da EPADGaia pelo modo com tem vindo a interceder e coadjuvar o processo de integração de alunos sinalizados, bem como no suporte à resolução de situações de assiduidade, comportamento e aprendizagem. No ano letivo 24/25, esta equipa foi reforçada com mais um elemento (técnica de ensino especial. A intervenção da equipa multidisciplinar é precedida de reuniões com orientadores educativos e profissionais de saúde, e da consulta dos processos dos alunos em questão, por forma a analisar corretamente cada situação. Esta equipa acompanhou alunos que ingressaram na escola, já previamente referenciados e, após os conselhos de turma do final de período, passou também a acompanhar alunos que careciam de medidas de apoio complementar.
	A6	T12	A Direção da EPAD Gaia faz ao longo do ano letivo a Divulgação e a análise dos vários relatórios de monitorização EQAVET.	A Direção da EPAD Gaia procede à divulgação e análise - em conjunto com todos os intervenientes nas diversas reuniões - dos resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET, entre outros). Nas reuniões de Conselho Pedagógico e Conselho Consultivo foram apresentados e discutidos os valores referentes às taxas de conclusão, módulos realizados, assiduidade, e taxa de satisfação dos alunos. Estes objetivos emergiram com base no quadro de garantia EQAVET que se encontra disponível para consulta no sítio da EPAD Gaia na web (SGQ-EQAVET) e que contempla toda a informação sobre o processo de garantia de qualidade atribuído ao Ensino Profissional. Esta divulgação de resultados tem como objetivo de melhorar a comunicação com interna, desencadear sinergias e partilhar experiências de melhoria.
		T13	Divulgação do Sistema de Qualidade EQAVET e do Selo de Qualidade da EPAD Gaia à comunidade Educativa e aos Encarregados de Educação	A EPAD Gaia faz ao longo do ano letivo a divulgação através das reuniões indicadas em T12 e nas redes sociais da Escola, do sistema de qualidade que a Escola desenvolve, alinhado com o quadro de garantia EQAVET. Este sistema de qualidade tem como intuito uma melhoria contínua de boas práticas e de melhor qualidade de ensino. Esta garantia foi novamente revalidada pelo atribuição do Selo de qualidade EQAVET até 2026, tendo tido a classificação de muito Bom em todos os parâmetros.
	A7	T14	Continuação e promoção do trabalho da Equipa Multidisciplinar	A Equipa Multidisciplinar assume um papel essencial na dinâmica pedagógica da EPAD Gaia, pelo seu papel fundamental que assume: no apoio aos docentes e restante comunidade educativa; na continuidade da implementação/ identificação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e na articulação com diversos serviços da comunidade. A Equipa Multidisciplinar, reúne semanalmente, para encontrar caminhos, estratégias de resposta aos alunos que tenham sido sinalizados pelos orientadores educativos e docentes em situações dentro do espectro de necessidades identificadas, como dificuldades de integração, aprendizagem, comportamento, assiduidade, ou outras que necessitem a sua intervenção . Esta equipa elabora planos para os alunos e interage com o orientador educativo, de modo a encontrar estratégias educativas para responder à especificidade e dificuldade de cada aluno. É formada por quatro elementos (docente, docente de ensino especial, psicóloga e Direção Pedagógica).

				Esta equipa, assim como o seu trabalho, é deveras relevante no seio da EPAD Gaia, pelo que será mantida, prestando aconselhamento específico nas práticas dos orientadores educativos e coordenadores, e acompanhando e monitorizando os alunos implicados.
	A8	T15	Dinamização de ações de sensibilização, formação, projetos direcionados para a promoção do trabalho de equipa com vista a melhorar a qualidade das respostas educativas e de ensino, tornando a escola mais inclusiva e um ensino de melhor qualidade.	No sentido de contribuir para um ambiente escolar mais inclusivo e equitativo, onde impere o espírito de interajuda e os alunos se sintam agentes ativos no processo de inclusão, foram dinamizadas ao longo do ano letivo ações de Sensibilização com temas definidos como essenciais, sendo alguns destes: a inclusão e o trabalho de equipa, violência e violência no namoro, voluntariado, etc. Têm como objetivo tornar a Escola um espaço mais inclusivo com mais bem estar e mais feliz, refletindo-se num ensino de melhor qualidade.
		T16	Dinamização de Assembleias de Delegados e Sub delegados de Turma em cada período do ano letivo.	Foram realizadas assembleias de Delegados e Subdelegados de todas as turmas da EPAD Gaia. Estas assembleias visam promover um espaço de partilha, discussão e construção de cidadania para uma intervenção ativa dos alunos na vida escolar e na resolução de problemas. Nestas assembleias estão presentes os alunos com a Diretora Pedagógica e a Psicóloga escolar. Tem se revelado de grande relevância para promover a consciencialização da importância do papel dos alunos numa escola mais inclusiva e equitativa, onde são apresentadas sugestões de soluções muito pertinentes dos alunos para melhorar o funcionamento e gestão escolar de situações específicas.
	A9	T17	Desenvolvimento e utilização da plataforma Interna de apoio aos Módulos/UFCDS. Elaboração de materiais pelos professores e formadores de apoio às aulas. Divulgação da plataforma. Utilização da plataforma por alunos e professores.	A Plataforma <i>Google Classroom</i> é uma ferramenta essencial e foi ao longo do ano letivo muito utilizada pelos docentes e alunos da EPAD Gaia. Esta plataforma contém conteúdos lecionados, materiais de apoio ao estudo, enunciados de recuperações de módulos e reposições de horas, entrega de projetos, avaliações, acompanhamento e entrega da Prova de Aptidão Profissional, entre outros. É ainda uma ferramenta que alcança uma maior e melhor comunicação entre os envolvidos, e reduz a pegada ecológica, quando os documentos são, quase na sua totalidade, em formato digital.
	A10	T18	Portefólio digital do aluno, com os materiais desenvolvidos nas várias disciplinas, certificados e outras ações que possam constituir uma melhoria do curriculum vitae para complementar entrevistas e ingresso no mercado de trabalho.	Os portefólios Digitais foram utilizados por mais Docentes, no entanto continua a incidir na maioria das situações na componente técnica do curso. A criação deste portefólio é um elemento motivador individual dos alunos, e junto de eventuais empregadores evidenciando as competências desenvolvidas pelos alunos ao longo do seu curso. Os coordenadores de curso têm a responsabilidade de ajudar na criação, orientar e monitorizar este processo.
		T19	"Sessão de Métodos e Técnicas de Procura de Emprego" Dirigida aos alunos de 3º Ano	Com recurso à colaboração de algumas entidades, como por exemplo a Divisão da Empregabilidade, bem como através do próprio SPOE foram realizadas sessões individuais e em grupo com o propósito de dotar os alunos de competências favorecedoras de um maior índice de empregabilidade.
		T20	Promoção do desenvolvimento de atitudes adequadas ao ambiente profissional.	Promover o desenvolvimento de atitudes relacionadas com o mundo profissional, como o saber estar, o saber ser, saber apresentar-se. Estas ações foram promovidas na área de integração através de workshops, projetos, atividades e testemunhos de antigos alunos.

		T21	Elaboração de Currículo Vitae Disciplina de TIC e em disciplinas técnicas.	Esta tarefa tem sido desenvolvida em UFCDs e módulos específicos de cada curso, direcionados para a procura ativa de emprego, normalmente lecionados no segundo ou terceiro ano do Curso.
AM2	A11	T22	Promover ações de sensibilização em sala de aula, com a intervenção de técnicos especializados, para debater assuntos relacionados com a indisciplina, consumo de substâncias, assiduidade, pontualidade, gestão de conflitos, estilos de vida saudáveis, bullying.	Foram realizadas diversas ações de sensibilização dirigidas aos alunos, sobre vários temas entre os quais: saúde mental, igualdade de género, responsabilidade criminal, voluntariado, ética e condutas desportivas, direitos Humanos, entre outros. Este conjunto de intervenções foram realizadas por técnicos e profissionais da respetiva área de intervenção.
	A12	T23	No ano letivo 2024/2025 foi implementado o programa de Prevenção da Violência PREVINT- Programa de Prevenção da Violência Interpessoal, mediante o protocolo de cooperação estabelecido com a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, e que pretende promover e intervir ao nível da prevenção da violência, numa lógica de construção de uma sociedade promotora dos direitos humanos. Este processo é constituído por diversas fases, sendo especialmente relevante o estudo do fenómeno de violência estudantil no contexto específico da EPAD Gaia e que será usado para a análise e estruturação das intervenções nessa área.	No âmbito do projeto PREVINT - Programa de Prevenção da Violência Interpessoal, foi feita recolha de dados dos alunos de várias turmas, no entanto com uma participação ainda pouco representativa da realidade da EPAD Gaia. Estima-se nova recolha de dados a partir da segunda semana de outubro com vista a poder integrar os dados das novas turmas.
		T24	Acompanhamento permanente dos alunos da turma pelo orientador educativo, encontrando estratégias que motive os alunos. Este acompanhamento tem como objetivo encontrar estratégias para atingir boas taxas de assiduidade e falar com os alunos e encarregados de Educação que derem sinais de possível abandono	O orientador educativo ausculta permanentemente as necessidades dos alunos procurando encontrar metodologias de ensino que se adequem ao perfil de características e de aprendizagem de cada um. Em situações de alteração ao nível da assiduidade por parte do aluno procura-se intervir imediatamente no sentido de compreender as causas subjacentes e apoiar o aluno na superação das dificuldades que lhe possam estar subjacente
		T25	Quando as diferentes estruturas da escola sinalizarem ou derem conta que o aluno está a faltar com alguma frequência, o orientador educativo comunica imediatamente ao EE, de modo a perceber qual o motivo da ausência, e encontrando soluções para que o aluno continue a frequentar o curso	No ano letivo 2024/2025, nas situações em que é detetado risco de abandono escolar ou alterações significativas ao nível da assiduidade, o orientador intervém de forma imediata, estabelecendo contato com o aluno e respetivo encarregado de educação, de forma a poder aferir se este tem conhecimento da situação e procurar apoiar na resolução do problema. Nestas situações poderá ser necessário o recurso à intervenção da psicóloga no sentido de analisar as razões subjacentes ao absentismo e procurar encontrar uma estratégia que promova o bem-estar do aluno e a continuidade do seu projeto de vida escolar, promovendo uma tomada de decisão consciente e informada. Nas situações em que, por motivos mais complexos, não é possível manter o aluno a frequentar o curso e caso o aluno manifeste esse interesse, a escola disponibiliza recursos e meios para que possa por exemplo, iniciar a procura ativa de emprego, caso esta condição seja aplicável
	A13	T26	O software, eCommunity, tem como objetivo os encarregados de educação poderem consultar, em tempo real, os registos educativos do seu educando, nomeadamente, faltas, módulos	A ferramenta eCommunity é um software que dá acesso aos encarregados de educação, através das instruções de acesso à plataforma e da concessão das <i>passwords</i> individuais que logo na primeira reunião de apresentação, no início do ano letivo, é-lhes fornecida e criada.

			realizados, classificações, registo de ocorrência. Esta ferramenta é comunicada e dado o acesso aos E.E. nas reuniões de início do ano letivo.	Esta ferramenta continua a ser divulgada e disponibilizada aos encarregados de educação para recolherem informações que anteriormente apenas podiam ser recolhidas presencialmente, proporcionando um maior compromisso e acompanhamento dos encarregados de educação e dos alunos no processo de ensino-aprendizagem.
		T27	Promover uma maior responsabilização dos encarregados de educação na utilização do <i>Portal eCommunity</i> de modo a melhorar o acompanhamento do desempenho escolar do seu educando	Os encarregados de educação utilizam cada vez mais a ferramenta realizando algumas ações como a de justificar faltas, consultar datas e resultados das avaliações ou acompanhar o horário dos seus educandos, são alguns dos exemplos da utilização que os encarregados de educação já têm disponíveis no acesso à plataforma.
	A14	T28	Quando a escola deteta que um aluno pretende anular a sua matrícula, o orientador educativo e a psicóloga escolar reúne com o aluno, para perceber o motivo que leva o aluno a querer anular a matrícula. A Direção Pedagógica é informada do motivo e são desencadeados mecanismos na tentativa de ajudar o aluno no seu percurso escolar.	Ao longo do ano letivo foram realizados alguns atendimentos na sequência da manifestação da intenção de anulação ou transferência de matrícula por parte de alguns alunos. As anulações e transferência que se verificaram relacionam-se com cenários de mudança de curso e psicossociais de maior complexidade, em relação aos quais a escola procurou dar resposta no sentido apoiar os alunos, mas sem o sucesso.
AM3	A15	T29	Iniciar as provas de Aptidão Profissional no 2.º ano de Curso. colocar como número mínimo 30 páginas para as PAPS	Ao longo do ano letivo os Coordenadores e orientadores de PAP iniciaram o desenvolvimento do projeto de PAP no 2.º ano do Curso. Esta estratégia ajuda os alunos a escolherem o seu tema atempadamente e apoderem realizar a pesquisa para o mesmo no 2.º ano, iniciando o 3.º ano já com esta parte desenvolvida, tendo se demonstrado no feedback dos alunos e dos docentes bastante eficaz. Neste ano letivo as PAP foram mais direcionadas à realidade de cada área de curso, inovando os temas, o conteúdo e a participação da Comunidade Educativa, com temas muito pertinentes para a comunidade. O número de páginas de PAPs que ficou decidido em Conselho Pedagógico situa-se no mínimo de 30 páginas.
		T30	Pesquisar e orientar as PAPS para projetos necessários no mercado e na Comunidade, sendo possível colocar em prática e fazer estudos e análises que possam ser úteis para a resolução de problemas na sociedade.	Neste ano letivo as PAP foram mais direcionadas à realidade de cada área de curso, inovando os temas, o conteúdo e a participação da Comunidade Educativa, com temas muito pertinentes para a comunidade. Um exemplo foram as PAPS de Técnico de Psicossocial que fizeram inquéritos sobre temas específicos incluindo os encarregados de educação, partilhando no final os resultados obtidos e conclusões da PAP, assim como no curso de Técnico de Desporto desenvolvendo atividades envolvendo a Comunidade. Este é uma directriz que a EPAD Gaia pretende aumentar cada vez mais, envolvendo a Comunidade de Vila Nova de Gaia nos seus projetos e atividade, indo ao encontro da realidade da sociedade e da Região onde se encontra inserida.
	A16	T31	Este ano letivo a EPAD Gaia continuou a dinamizar um ensino cada vez mais prático utilizando mais a metodologia de projeto, sendo referência de qualidade de Ensino, dinamizando estratégias para um ensino mais prático e ajustado às necessidades do mercado de trabalho atual.	A EPAD Gaia tem vindo cada vez mais a direccionar o seu ensino para uma componente mais prática, baseada em trabalhos de projeto, indo ao encontro da aquisição de competências absolutamente necessárias para o mundo do trabalho. O trabalho de projeto tem sido praticado por mais professores, incluindo a área de AI e Cidadania e desenvolvimento

		T32	Preparar os alunos para o saber ser e saber fazer, com as <i>soft skills</i> necessárias e valorizadas no mercado de Trabalho.	Foram realizadas várias atividades, visitas de estudo e palestras que vão ao encontro à realidade empresarial e às <i>soft skills</i> valorizadas no mundo do trabalho.
		T33	Formar pessoas com as qualidades e capacidades com o perfil . Traçado para o aluno do Séc. XXI., ser uma Escola dinâmica e atual	A Escola segue as diretrizes do perfil dos alunos à saída obrigatória da escolaridade, abordando no seu currículo os princípios que o orientam, a saber: a base humanista; a aprendizagem; o saber; a inclusão; a coerência e a flexibilidade; a adaptabilidade e a ousadia; a sustentabilidade e a estabilidade.
		T34	Privilegiar a Formação dos docentes nas áreas da flexibilidade Curricular e do Perfil e das competências do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	A EPAD Gaia todos os anos proporciona formação para todos os docentes e não docentes, de acordo com as diretrizes da educação que se considera necessárias e com as necessidades apresentadas pelos próprios colaboradores em inquérito de auscultação.
AM4	A17	T35	Aumentar o número de Protocolos com entidades de cooperação e de FCT.	A EPAD Gaia e o seu Pólo de Matosinhos aumentaram este ano letivo o numero de protocolos e entidades de cooperação de FCT. Este envolvimento dos Parceiros de FCT com a Escola é fundamental para os nossos alunos se formarem nas áreas que escolheram estudar e praticar em empresas reais a sua futura profissão.
		T36	Dinamização de projetos que tenham como objetivo criar melhorias na vida da Comunidade de Vila Nova de Gaia, tendo os nossos alunos como figuras principais neste envolvimento e casos práticos, sempre apoiados pela Escola.	A EPAD Gaia pretende continuar a dinamizar cada vez mais projetos, parcerias e atividades que envolvam a escola e a comunidade. Exemplos disto é a parceria com a CMVNG, o envolvimento dos nossos alunos de psicossocial e desporto em ações de entretenimento e bem estar em lares, as ações de voluntariado em grandes eventos desportivos no município dos cursos de Apoio à Gestão desportiva, a inclusão dos nossos alunos do curso de Técnico de Juventude nas políticas da juventude da CMVNG, entre outros.
		T37	Envolver as Empresas do setor em atividades e projetos dando a conhecer ao tecido empresarial e às entidades locais as capacidades dos alunos da EPAD Gaia.	Descrito em T36
		T38	Aumentar o número de saídas profissionais para os cursos, envolvendo parcerias com entidades das áreas	A EPAD Gaia possui um protocolo com a AFPorto que possibilita aos nossos alunos do Curso Técnico de Desporto a certificação em arbitragem, dando lhes assim mais uma saída profissional.

AM5	A18	T39	Participação em projetos Nacionais. Promoção de parcerias internacionais e integração em projetos e redes europeias	A EPAD Gaia participa anualmente com o seu PAA em vários projetos e concursos a nível nacional, articulando a componente teórica com a prática. Relativamente a parcerias internacionais a EPAD Gaia recebeu este ano letivo a visita da missão do Conselho da Europa, a visita da Ukraine to Portugal - Youth Mobility and Partnerships for European Values, salientando a presença do Ministro da Juventude e do Desporto da Ucrânia.Faz. Tem candidaturas em Erasmus+ para mobilidade de jovens e Staff. Nestas visitas os nossos alunos foram embaixadores da Escola, apresentando em inglês a nossa oferta formativa, salientando aspetos diferenciadores do nosso projeto educativo. A Escola participou também em vários projetos nacionais, designadamente: Desporto Escolar; Programa In(corpo)rar; Projeto Click no Bullying; Parlamento dos Jovens; Projeto Melhor Escola; Proposta Colaborativa com as atividades do Plano de Atividades da Divisão de Juventude com a EPAD Gaia; A Escola foi neste ano letivo detentora do selo “ Escola sem Bullying 2024/2025”
		T40	Proporcionar aos alunos da escola, experiências multiculturais e profissionais, inovadoras, tendo em conta critérios de equidade.	Descrito em T39
		T41	Receção na EPAD Gaia de parceiros europeus, dinamizando atividades de boas práticas na Educação, Estimulando a comunicação de toda a comunidade Educativa noutras línguas.	Descrito em T39
	A19	T42	Divulgação do projeto Erasmus+ à comunidade Educativa. Divulgação do projeto Erasmus no site da EPAD Gaia e nas redes sociais.	A EPAD Gaia já realizou várias candidaturas ao projeto Erasmus+ (que consiste em mobilidades, destinos, parcerias) mas ainda não realizou nenhuma mobilidade pois os as candidaturas foram aprovadas mas ficaram a aguardar validação. No próximo ano letivo a EPAD Gaia fará nova candidatura ao Erasmus+ e no Desporto .

AM6	A20	T43	Continuação da otimização informática da utilização dos impressos, criar automação no preenchimento dos mesmos	A simplificação da otimização do sistema documental, como impressos e documentação necessária para as várias áreas documentais da escola tem sido um tarefa importante na desburocratização.
		T44	Maior utilização de relatórios da plataforma eSchooling como provas documentais, carecendo da sua impressão.	.Adaptação de relatórios da plataforma E-schooling como forma de prova documental. Um exemplo é o relatório exaustivo de recuperação de horas dos alunos por período.

AM7	A21	T45	Campanha Divulgação da Oferta Formativa	A EPAD Gaia, ao longo de 2024-2025, utilizou as redes sociais para ao longo de todo o ano divulgar interna e externamente as atividades, projetos, testemunhos de alunos, resultados da Escola e outras informações para os alunos e encarregados de Educação.
-----	-----	-----	---	--

				A Escola participa também em várias feiras vocacionais em agrupamentos de escola, na Qualifica na Exponor, entre outras. A escola realizou um vídeo promocional da escola divulgado nas redes sociais e no site da escola. Todas as divulgações promocionais da escola estão de acordo com as regras de comunicação definidas pelo programa pessoas 2030.
		T46	Presença em Feiras Vocacionais dos Agrupamentos, Atividades do âmbito do Programa de Comunicação do Programa 2030 e na feira de Educação Qualifica	Descrito em T45
		T47	Criar materiais diversificados de divulgação e promoção da escola.	A EPAD Gaia produziu diversos matérias de divulgação e promoção da Escola, como t-shirts, lápis, canetas, roll ups, cadernos, entre outros. Todos estes materiais têm impresso a barra de financiamento do Pessoas 2030.
	A23	T48	Divulgação das Melhores Provas de Aptidão Profissional	Ao longo do ano alguns Ex alunos que se destacaram no seu trajeto e PAP são convidados para irem à escola dar o seu testemunho.

12. Conclusões

Relativamente ao Ciclo de Formação 2021-2024, com dados a 31 de dezembro, o Indicador 4 a) apresenta uma taxa de conclusão dos cursos de 80,82%. A Taxa de Eficiência – alunos que iniciaram o 3.º ano e que concluíram os estudos até 31 de agosto de 2024 – apresenta um valor de 92,91%.

Comparando os resultados do ciclo de Formação 2021-2024, com os ciclos anteriores, verifica-se uma taxa elevada na conclusão dos cursos: 2019-2022 (84,1%); 2020-2023 (93,64%) e 2021-2024 (80,82%), faltando ainda o N+ 1, em 31 de dezembro de 2025.

Neste ciclo de formação (2021-2024), as taxas de conclusão nos cursos Técnico de Desporto (86,21%), Técnico de Comunicação e Serviço Digital (82,14) e Técnico de Ação educativa (86,21%) situam-se acima da média global da EPAD GAIA. Os cursos Técnico de Apoio Psicossocial (76,67%) e de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (76,67%) apresentam taxas abaixo da média da EPAD GAIA.

Os restantes indicadores EQAVET estão em apuramento de resultados.

A taxa de absentismo no 3.º período situou-se em 3,11%, nos cursos em Vila Nova de Gaia, e 1,59% no curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no Polo de Matosinhos. Ao longo do ano, verificou-se uma descida significativa: 6,48% no 1.º período; 4,06%, no 2.º período, e 2,75% no 3.º período. As tendências de melhoria foram registadas em Gaia e Matosinhos.

No final do 3.º período, foram registadas 8 anulações (GAIA), 1,47% (em Matosinhos não foi registado qualquer anulação de matrícula); e 30 transferências (24 em GAIA e 6 em Matosinhos), o que equivale a 5,52%, com maior incidência nos alunos do 1.º ano (25 das 30 transferências).

Nas reuniões com Encarregados de Educação, foram registadas 288 presenças em outubro, uma taxa de 53,83% e, em janeiro, 251 presenças (46,92%) e 217 presenças em abril (40,56%). O Polo do Matosinhos apresentou uma taxa elevada de presença de Encarregados de Educação: 90,91%, nas reuniões de setembro, 75% em janeiro e 63,64% nas reuniões de abril.

Com o objetivo de desenvolver atividades que favorecem a aquisição de competências, valores e princípios, relativos ao perfil de aluno da EPAD GAIA e numa ampla colaboração com as instituições e projetos locais, esta escola profissional continua a desenvolver um conjunto de projetos que visam a educação integral do aluno, para o “exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade da informação e do conhecimento em que estamos inseridos”.

EPAD Gaia apresenta valores muito positivos na satisfação dos diferentes stakeholders, que traduzem um grau elevado de satisfação pelo funcionamento da EPAD Gaia nos mais diversos domínios. Comparativamente com o ano anterior, regista-se uma ligeira subida no grau de satisfação (3,16, em 2023-2024, e 3,24 em 2024-2025, numa escala de 1 a 4).

A execução do Plano de Melhoria 2024-2025 foi monitorizada, com todas as ações e tarefas concretizadas ao longo do ano letivo, conforme mapa síntese apresentado neste relatório.

O presente relatório deve ser divulgado na rede interna de informação e integrar a informação institucional do Quadro EQAVET.

Gaia, em 30 de setembro de 2025

O Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade:

Rui Miguel Caldeira

A Direção Pedagógica

Clara Lopes