



Relatório de Autoavaliação Trimestral

2.º Período de 2022/2023

Relator: Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade/Direção Pedagógica



Índice

1. Introdução.....	3
2. Oferta formativa.....	4
3. População Escolar.....	5
4. Taxa de conclusão de cursos	7
5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma	9
6. Taxa de anulação e transferência	10
7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião.....	10
8. Realização de parcerias FCT e outras	11
9. Análise ao Plano de Melhoria	14
10. Projetos	20
11. Conclusões.....	27

1. Introdução

A EPAD Gaia aposta numa política da qualidade que considera fundamental. Assim, a melhoria contínua da organização é um compromisso desta instituição que pretende oferecer um serviço cada vez melhor e mais eficaz.

A EPAD Gaia quer ser reconhecida a nível nacional e internacional pela qualidade do ensino-aprendizagem, investindo na formação integrada dos jovens, bem como numa sólida formação profissional que permita a sua integração no mercado de trabalho.

A política de qualidade da EPAD Gaia assenta nos seguintes princípios:

- i. Satisfação dos clientes;
- ii. Promoção de uma política de melhoria contínua e de avaliação do serviço prestado;
- iii. Implementação de uma cultura organizacional rigorosa e exigente, motivando e desafiando os colaboradores internos e externos;
- iv. Promoção de canais de comunicação eficazes;
- v. Promoção do trabalho em equipa;
- vi. Reconhecer e valorizar continuamente os recursos humanos;
- vii. Promover o rigor, a ética e o dinamismo;
- viii. Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- ix. Reforço de parcerias;
- x. Definição de objetivos, metas e indicadores;
- xi. Melhoria contínua do Sistema de Gestão da Qualidade;
- xii. Garantia da sustentabilidade da instituição.

A EPAD Gaia concebe o ciclo de qualidade baseado num processo de melhoria contínua (planeamento, implementação, avaliação e revisão). O planeamento (definição de objetivos, metas e indicadores mensuráveis), a implementação (aplicação de procedimentos que assegurem o cumprimento das metas e objetivos definidos), a avaliação (desenvolvimento de mecanismos de recolha e tratamento de dados que sustentem uma avaliação fundamentada dos resultados esperados) e a revisão (desenvolvimento de procedimentos para atingir os resultados ainda não alcançados e/ou definição de novos objetivos, por forma a garantir a introdução das melhorias necessárias).

Consideramos o processo de autoavaliação como um caminho de melhoria da EPAD Gaia. Neste sentido e num quadro de alinhamento do Sistema Garantia da Qualidade com o Quadro EQAVET, definimos uma monitorização contínua, com a elaboração de um relatório no final de cada período letivo, de modo a verificar os desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados.

2. Oferta formativa

Cursos Profissionais

Triénio 2022/2025

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto
- Técnico de Juventude

Triénio 2021/2024

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto

Triénio 2020/2023

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto

3. População Escolar

Ano letivo 2022/2023

Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	3	48
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	3	82
- Técnico de Apoio Psicossocial	2	77
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	70
- Técnico de Desporto	3	82
- Técnico de Juventude	1	22
Subtotal	15	381

Ano letivo 2021/2022

Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	2	52
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	108
- Técnico de Apoio à Infância	1	22
- Técnico de Apoio Psicossocial	1	27
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	76
- Técnico de Desporto	2	56
Subtotal	13	341

Relatório de Autoavaliação Trimestral

Ano letivo 2020/2021

Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	1	28
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	113
- Técnico de Apoio à Infância	2	50
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	2	54
- Técnico de Desporto	2	58
Subtotal	11	303

4. Taxa de conclusão de cursos

4.1. Indicador EQAVET 4 a)

- **Ciclo de Formação 2019/2022**

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	49	9	58
Técnico de Apoio à Infância	1	27	28
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	19	9	29
Totais:	69	45	114

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	43	87,76%	9	100,00%	52	89,66%
Técnico de Apoio à Infância	1	100,00%	20	74,07%	21	75,00%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	14	73,68%	9	100,00%	23	79,31%
Totais:	58	84,06%	38	84,44%	96	84,21%

- **Ciclo de Formação 2018/2021**

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	24	6	30
Técnico de Apoio à Infância	1	27	28
Técnico de Desporto	23	7	30
Totais:	48	40	88

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	23	95,83%	6	100,00%	29	96,67%
Técnico de Apoio à Infância	1	100,00%	22	81,48%	23	82,14%
Técnico de Desporto	22	95,65%	7	100,00%	29	96,67%
Totais:	46	95,83%	35	87,50%	81	92,05%

- **Ciclo de Formação 2017/2020**

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	24	8	32
Técnico de Desporto	23	5	28
Totais:	47	13	60

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	20	83,33%	7	87,50%	27	84,38%
Técnico de Desporto	21	91,30%	5	100,00%	26	92,86%
Totais:	41	87,23%	12	92,31%	53	88,33%

Relatório de Autoavaliação Trimestral

5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma

R0835 - Aulas dadas, faltas e Taxa de absentismo - Ensino Profissional

Curso	Ano	Turma	1.º Período	2.º Período	Varição
Técnico de Ação Educativa	1	20	1,13%	1,29%	-0,16%
	2	15	1,28%	1,72%	-0,44%
	3	11	1,41%	1,39%	0,01%
	Total		1,25%	1,46%	-0,23%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	21	1,00%	1,35%	-0,35%
	2	16	11,52%	8,24%	3,28%
	3	12	2,64%	1,93%	0,71%
	Total		5,24%	3,96%	1,28%
Técnico de Apoio Psicossocial	1	22	2,16%	1,87%	0,29%
	2	17	4,25%	4,41%	-0,16%
	Total		3,33%	3,26%	0,06%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	23	2,25%	2,82%	-0,57%
	2	18	2,59%	4,20%	-1,61%
	3	13	2,87%	2,28%	0,60%
	Total		2,56%	3,23%	-0,67%
Técnico de Desporto	1	24	1,61%	1,86%	-0,26%
	2	19	2,23%	3,47%	-1,24%
	3	14	1,77%	1,40%	0,37%
	Total		1,86%	2,26%	-0,42%
Técnico de Juventude	1	25	1,55%	2,01%	-0,47%
	Total		1,55%	2,01%	-0,47%
Total de Escola			2,78%	2,78%	0,00%

Relatório de Autoavaliação Trimestral

6. Taxa de anulação e transferência

Taxas de Anulações e Transferências a 31/12/2022														
Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
223	160	383	1	0	1	1	2	3	0,45%	0,00%	0,26%	0,45%	1,25%	0,78%

Taxas de Anulações e Transferências a 18/04/2023														
Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
223	160	383	4	2	6	1	2	3	1,79%	1,25%	1,57%	0,45%	1,25%	0,78%

7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião

Curso	Ano	Turma	outubro	janeiro	abril / maio
Técnico de Ação Educativa (UFCDs)	1	20	15	14	13
	2	15	15	16	8
	3	11	7	8	10
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (UFCDs)	1	21	20	19	13
	2	16	11	11	9
	3	12	9	13	8
Técnico de Apoio Psicossocial (UFCDs)	1	22	12	9	6
	2	17	6	5	7
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	23	7	9	9
	2	18	12	9	11
	3	13	8	8	4
Técnico de Desporto (UFCDs)	1	24	22	16	18
	2	19	10	10	8
	3	14	15	10	11
Técnico de Juventude	1	25	16	16	10
Total de Escola:			185	173	145
Total de Escola em %:			48,30%	45,17%	37,86%

8. Realização de parcerias FCT e outras

1. Academia Best Club;
2. Adidas - Roupa desportiva;
3. Associação Desportiva Modicus Sandim;
4. Académico Futebol Clube;
5. Agrupamento de centros de saúde do grande porto espinho/vila nova de gaia VIII
6. Associação de Solidariedade Social dos Idosos de Canidelo;
7. Associação Desportiva de Argoncilhe;
8. A Liga dos Amigos do Centro de Saúde de Soares dos Reis;
9. APEF - Associação Dos Profissionais de Educação Física;
10. A Sua pressa - Serviços de Transporte;
11. AOS - Associação das Obras Sociais de S. Vicente de Paulo;
12. Acqua – Vestuário;
13. 4 Fitness Estúdio;
14. Boavista Futebol Clube;
15. Boeira Garden Hotel;
16. Câmara Municipal De Vila Nova de Gaia;
17. Campo de Oliveira do douro;
18. Centro de Acolhimento da Serra do Pilar;
19. Centro de Dia e Jardim de Infância Salvador Caetano e Ana Caetano;
20. CLDS 4G GaiAtiva-TE I, do Centro Social e Paroquial de Santo André de Canidelo;
21. Clínica de Fisioterapia Ricardo Santos;
22. Clube Atlântico da Madalena
23. Clube de Andebol de Penafiel
24. Clube Desportivo Candal
25. Clube Desportivo de Portugal
26. Clube de Futebol de Perosinho
27. Clube de Futebol de Serzedo
28. Clube de Futebol S. Félix da Marinha
29. Clube de Futebol Vilanovense
30. Creche Infantil Balão Encantado
31. Colégio de Ermesinde
32. Colégio Sol dos Pequenininos
33. Colégio Oceanos
34. Congas Club - Ginásio e Escola de Ténis
35. Grupo Cortefiel
36. Douro Azul
37. Dragon Force Futebol – FC Porto
38. El Corte Inglês
39. Energy Fitness Club
40. Escola de Andebol Beira Douro
41. Escola de Futebol Panther Force
42. Escola de Ginástica de Gaia
43. Escola de Guarda Redes Faixinhas
44. ESCOLA SUPERIOR DE NEGÓCIOS ATLÂNTICO

Relatório de Autoavaliação Trimestral

45. Escola Superior Jean Piaget
46. Escola de Surf Onda pura
47. Fitness Up - Ginásios
48. Académico Futebol Clube
49. Clube Ténis Do Porto
50. Florinhas do Lar e Casa de Santa Isabel
51. Footlocker Portugal
52. Fundação Couto - IPSS
53. Futebol Clube de Avintes
54. Futebol Clube de Gaia
55. Futebol Clube do Porto, SAD - Dragon Force
56. Futebol Clube Pedroso
57. Gaia Kayak Clube
58. Ginásio VIV Canelas
59. Gondomar Sport Clube
60. Green Coast Surf Club
61. Grupo Desportivo CIC
62. Grupo Recreativo Independente Brandoense
63. Gymnoviv - Saúde e Desporto
64. Hangar 2020 Fun Park
65. Holmes Place Gaia
66. Hóquei Clube de Paço de rei
67. Hybrid Training Center
68. IFT - Individual Football Training, Lda.
69. Infantário Passinhos de Rei
70. Instituto Politécnico da Maia
71. IPDJ – Instituto Português do Desporto e Juventude
72. ISPGAYA
73. Jardim de Infância Joanico
74. Junta de Freguesia de Mafamude
75. Leixões Sport Clube
76. Life Club - Ginásios
77. Maria Chocolate Portugal
78. Natura Store
79. Nike
80. Note
81. O Filhote - Jardim Infantil
82. O Pequenote - Jardim Infantil
83. Playlife Fitness Center
84. Royal Wellness Center, Unip. Lda
85. Serialsport SA
86. Solinca - Health & Fitness
87. Space Active Jimguym, Lda
88. Sport Clube Castelo da Maia
89. Sport Clube Rio Tinto
90. Sporting Clube Coimbrões

Relatório de Autoavaliação Trimestral

91. Sporting Clube de Espinho
92. Sporting Clube de Arcozelo
93. Sporting Clube de Coimbrões
94. Springfield
95. Total Padel
96. Valadares Sport Clube
97. Vila Futebol Clube
98. Women Secret

9. Análise ao Plano de Melhoria

Área de Melhoria	Ação	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Análise
AM1	A1	T1	Face às necessidades dos alunos, o plano foi elaborado pelos orientadores educativos, em que num espaço de uma hora semanal, a turma trabalha no Centro de Recursos, com a supervisão do orientador educativo, com o objetivo de recuperar módulos em atraso, refletir sobre o compromisso dessa recuperação, assim como a reposição de horas.	Considera-se esta tarefa um fator de extrema importância para a recuperação de horas, UFCD's e módulos em atraso das diferentes disciplinas. A existência desta mediação e acompanhamento do orientador de Turma, contribui de forma muito positiva para o compromisso e responsabilização dos alunos neste processo. Esta tarefa foi desenvolvida por cada orientador Educativo, de forma presencial.
		T2	Em cada conselho de turma é criado um PIR-Plano Individual de Recuperação para os módulos que o aluno tenha em atraso. A recuperação do módulo deve ser realizada no período letivo seguinte.	O PIR - Plano Individual de Recuperação é, sem dúvida, um mecanismo de extrema importância na responsabilização e compromisso dos alunos e encarregados de Educação na recuperação de módulos e UFCD's que, por alguma razão, deixaram em atraso. Considera-se assim um documento indispensável onde está sintetizada toda a informação, e por integrar um processo onde intercedem, para além deles mesmo, professores e encarregados de educação.
	A2	T3	Este projeto vai funcionar a partir de outubro e visa proporcionar aos alunos vários tempos letivos semanais, com a presença de professores das diversas áreas, para auxiliar os alunos, tirar dúvidas, preparar para provas, realizar pesquisas, trabalhos complementares, apoio ao estudo.	No ano letivo de 2022-2023 este projeto foi, na sua maioria, utilizado pelos alunos que necessitavam de apoio para os exames nacionais e para ajuda no desenvolvimento de trabalhos e projetos. Para a sua concretização, os docentes definiram um horário da sua componente não letiva para prestarem este apoio personalizado aos alunos que o requeriam.
	A3	T4	Sempre que seja necessário, relativamente aos alunos com mais dificuldades ou sinalizados em conselho de turma, a Psicóloga Escolar promove sessões semanais com esses alunos, para fazer diagnósticos, caracterização do perfil do aluno e desenvolve mecanismos de intervenção (criação de hábitos de estudo; plano de compromisso individual...)	No ano letivo 2022/2023 foram realizados 145 atendimentos em regime presencial motivados pela sinalização por parte dos conselhos de turma, bem como Encarregados de Educação e também por iniciativa dos próprios alunos. A maior parte destes atendimentos ocorreu por razões relacionadas com dificuldades de ajustamento psicológico, manifestações de sintomas de ansiedade e depressão, mediação de conflitos, dificuldades no processo de aprendizagem, métodos e técnicas de estudo e orientação escolar e profissional.
		T5	Realização de uma ação de sensibilização aos alunos sobre as regras básicas da entrevista para a Formação em Contexto de Trabalho, cumprimento da pontualidade, assiduidade e responsabilidade.	A preparação para as entrevistas de FCT foi feita abordando em contexto de sala de aula os comportamentos básicos em entrevista, assim como o conjunto de deveres subjacentes à integração em FCT.
	A4	T6	Criação de concursos de "O Melhor aluno por ano"; "A turma mais assídua", com o objetivo de refletir com os alunos o valor da assiduidade e perceber que o cumprimento por parte de qualquer aluno ajuda a turma a atingir a meta, conseguindo assim melhorias na assiduidade da turma. Realizar reuniões trimestrais com todos os Encarregados de educação, mostrando os resultados dos	No final do ano letivo irão ser monitorizados e atribuídos os Prémio Segundo os critérios descritos na T6, conferindo-lhes mérito junto da comunidade escolar, e motivando os demais discentes para o mesmo propósito. Ainda neste ponto, foram realizadas diversas reuniões trimestrais presenciais com os encarregados de educação, e diversas quando necessário, de forma a acompanhar o aproveitamento, assiduidade, comportamento e dificuldades dos alunos ao longo do ano.

Relatório de Autoavaliação Trimestral

		<p>indicadores monitorizados, de modo a refletir sobre a melhoria da assiduidade dos educandos e a sua relação com o aproveitamento.</p> <p>No final do ano letivo, faz-se a análise dos resultados, por turma, relativamente aos indicadores da assiduidade, comportamento e é eleito o “melhor aluno por turma”. Dos melhores alunos por turma, é realizada uma análise para apurar o melhor aluno do 1.º ano, do 2.º e do 3.º ano. A Direção da EPAD Gaia premeia publicamente esses alunos.</p>	<p>Estas reuniões são fundamentais para poder analisar de forma individual e personalizada o percurso escolar de cada aluno e de uma forma mais global de cada uma das Turmas.</p> <p>O envolvimento dos encarregados de educação no quotidiano escolar dos alunos aliado a um permanente contacto com o Orientador de Turma e Coordenador são, sem dúvida, de uma importância fulcral em todas as questões relacionadas com a vida escolar dos nossos alunos.</p>
A5	T7	<p>Continuação da promoção de contactos virtual mais regulares com os EE.</p> <p>Dinamizar reuniões trimestrais com os EE.</p> <p>Dinamizar o contacto semanal entre o Orientador educativo e o EE.</p>	<p>Ao longo do ano letivo foram efetuadas reuniões Trimestrais presenciais com encarregados de educação.</p> <p>Para além destas reuniões trimestrais foram efetuadas diversos contactos, via telefone, email ou videochamada, com os encarregados de educação para tratar de questões necessárias relacionadas com o quotidiano escolar dos alunos e com a Escola.</p>
A6	T8	<p>A Direção da EPAD Gaia deve divulgar e analisar em reuniões de conselho pedagógico, em reunião geral de professores, em reunião com o Conselho Consultivo, os resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET...), com o objetivo de melhorar a comunicação interna, desencadear sinergias e partilhar experiências de melhoria.</p>	<p>Para alcançar os objetivos propostos na T8, a Direção da EPAD Gaia procedeu à divulgação e análise - em conjunto com todos os intervenientes nas diversas reuniões - dos resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET, entre outros). Nas reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, e Assembleia Pedagógica foram apresentados e discutidos os valores referentes às taxas de conclusão, módulos realizados, assiduidade, e taxa de satisfação dos alunos. Estes objetivos emergiram com base no quadro de garantia EQAVET que se encontra disponível para consulta no sítio da EPAD Gaia na web (SGQ-EQAVET) e que contempla toda a informação sobre o processo de garantia de qualidade atribuído ao Ensino Profissional.</p>
A7	T9	<p>Promoção da Equipa Multidisciplinar, que reúne semanalmente, para encontrar caminhos, estratégias de resposta aos alunos que tenham sido sinalizados com dificuldades de integração, aprendizagem, comportamento, assiduidade.</p> <p>Esta equipa elabora planos para os alunos e interage com o orientador educativo, de modo a encontrar estratégias educativas para responder à especificidade e dificuldade de cada aluno.</p>	<p>A Equipa Multidisciplinar assume um papel essencial na dinâmica pedagógica da EPAD Gaia, pelo seu papel fundamental que assume: no apoio aos docentes e restante comunidade educativa; na continuidade da implementação/ identificação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e na articulação com diversos serviços da comunidade.</p> <p>Esta equipa é formada por cinco elementos (docentes, psicóloga e Direção Pedagógica) e sempre que são sinalizadas pelos orientadores educativos e docentes situações dentro do espetro das necessidades acima identificadas, ou outras que necessitem a sua intervenção, reúne-se.</p> <p>Esta equipa, assim como o seu trabalho, é deveras relevante no seio da EPAD Gaia, pelo que será mantida, prestando aconselhamento específico nas práticas dos orientadores educativos e coordenadores, e acompanhando e monitorizando os alunos implicados.</p>
A8	T10	<p>Desenvolvimento de Ações de Sensibilização com temas como a inclusão e o trabalho de equipa com o objetivo de tornar a Escola um espaço mais inclusivo e um ensino de melhor qualidade e bem-estar</p>	<p>No sentido de contribuir para um ambiente escolar mais inclusivo onde impere o espírito de interajuda e onde os alunos se sintam agentes ativos no processo de inclusão, foram dinamizadas sessões relativas as perturbações do desenvolvimento individual e perturbação do espetro do autismo.</p>
A9	T11	<p>Criação da plataforma Interna de apoio aos Módulos/UFCDs.</p>	<p>A Plataforma <i>Google Classroom</i> é uma ferramenta essencial e foi ao longo do ano letivo utilizada pelos docentes e alunos da EPAD Gaia. Esta plataforma contém conteúdos lecionados, materiais de apoio ao estudo, enunciados de recuperações de</p>

Relatório de Autoavaliação Trimestral

			Elaboração de materiais pelos professores e formadores de apoio às aulas. Divulgação da plataforma. Utilização da plataforma por alunos e professores.	módulos e reposições de horas, entrega de projetos, avaliações, acompanhamento e entrega da Prova de Aptidão Profissional, entre outros. É ainda uma ferramenta que alcança uma maior e melhor comunicação entre os envolvidos, e na reduz a pegada ecológica, quando os documentos são, quase na sua totalidade, em formato digital.
	A10	T12	Criação de um portefólio digital do aluno, com os materiais desenvolvidos nas várias disciplinas, certificados e outras ações que possam constituir uma melhoria do curriculum vitae para complementar entrevistas e ingresso no mercado de trabalho. Em cada turma, esta tarefa é da responsabilidade e monitorização do Coordenador de curso. O portefólio deverá evidenciar as competências desenvolvidas pelos alunos ao longo do seu curso.	No ano letivo de 2022-2023, os portefólios Digitais apenas foram utilizados no Curso de Comunicação e Serviço Digital. A criação deste portefólio é um elemento motivador individual dos alunos, e junto de eventuais empregadores. Os coordenadores de curso têm a responsabilidade de ajudar na criação, orientar e monitorizar este processo.
	A10	T13	Criação de uma “Sessão de Métodos e Técnicas de Procura de Emprego” Dirigida aos alunos de 3º Ano	Com recurso à colaboração de algumas entidades, como por exemplo a Divisão da Empregabilidade, bem como através do próprio SPO foram realizadas sessões individuais e em grupo com o propósito de dotar os alunos de competências favorecedoras de um maior índice de empregabilidade.
T14		Promoção do desenvolvimento de atitudes adequadas ao ambiente profissional.	Promover o desenvolvimento de atitudes relacionadas com o mundo profissional, como o saber estar, o saber ser, saber apresentar-se. Estas ações foram promovidas na área de integração através de workshops, projetos, atividades e testemunhos de antigos alunos,	
T15		Elaboração de Currículo Vitae Disciplina de TIC	Esta tarefa tem sido desenvolvida em UFCDs e módulos específicos de cada curso, direcionados para a procura ativa de emprego, normalmente lecionados no segundo ou terceiro ano do Curso.	
AM2	A11	T16	Promover Ações de Sensibilização em sala de aula. Intervenção de Técnicos especializados. Assuntos relacionados com a Indisciplina, substâncias ilícitas, assiduidade, pontualidade, gestão de conflitos, Bullying, etc	Foram realizadas diversas iniciativas dirigidas aos alunos visando temas como o comportamento delinquente e respetivas consequências legais; Bullying e Cyberbullying; Gestão de Emoções; Alimentação Saudável, Igualdade de Género, entre outros. Este conjunto de intervenções foram realizadas por técnicos e profissionais da respetiva área de intervenção (por exemplo
	A12	T17	Acompanhamento permanente dos alunos da turma pelo orientador educativo, encontrando estratégias que motive os alunos. Atingir boas taxas de assiduidade e falar com os alunos que derem sinais de abandono	O orientador educativo ausculta permanentemente as necessidades dos alunos procurando encontrar metodologias de ensino que se adequem ao perfil de características e de aprendizagem de cada um. Em situações de alteração ao nível da assiduidade por parte do aluno procura-se intervir imediatamente no sentido de compreender as causas subjacentes e apoiar o aluno na superação das dificuldades que lhe possam estar subjacentes
		T18	Quando as diferentes estruturas da escola sinalizarem ou derem conta que o aluno está a faltar com alguma frequência, o orientador educativo deve comunicar imediatamente ao EE, de modo a perceber qual o motivo da ausência, e encontrando soluções para que o aluno continue a frequentar o curso.	Nas situações em que é detetado risco de abandono escolar ou alterações significativas ao nível da assiduidade, o orientador intervém de forma imediata, estabelecendo contato com o aluno e respetivo encarregado de educação, de forma a poder aferir se este tem conhecimento da situação e procurar apoiar na resolução do problema. Nestas situações poderá ser necessário o recurso à intervenção da psicóloga no sentido de analisar as razões subjacentes ao absentismo e procurar encontrar uma

Relatório de Autoavaliação Trimestral

				<p>estratégia que promova o bem-estar do aluno e a continuidade do seu projeto de vida escolar, promovendo uma tomada de decisão consciente e informada. Nas situações em que, por motivos mais complexos, não é possível manter o aluno a frequentar o curso e caso o aluno manifeste esse interesse, a escola disponibiliza recursos e meios para que possa por exemplo, iniciar a procura ativa de emprego, caso esta condição seja aplicável</p>
	A13	T19	<p>A escola adquiriu um software, eCommunity, com o objetivo de os encarregados de educação poderem consultar, em tempo real os registos educativos do seu educando, nomeadamente, faltas, módulos realizados, classificações, registo de ocorrência. Esta ferramenta foi comunicada e dado o acesso nas reuniões trimestrais aos EE,</p>	<p>A ferramenta eCommunity é um software que dá acesso aos alunos através das instruções de acesso à plataforma e da concessão das <i>passwords</i> individuais que logo na primeira reunião de apresentação, no início do ano letivo, é-lhes fornecida e criada. Esta ferramenta continua a ser divulgada junto dos encarregados de educação e dos alunos e no ano letivo de 2022-2023 e já foi disponibilizada aos encarregados de educação para recolherem informações que anteriormente apenas podiam ser recolhidas presencialmente. Esta possibilidade trará uma maior compromisso e acompanhamento dos encarregados de educação e dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Algumas ações como a de justificar faltas, consultar datas e resultados das avaliações ou acompanhar o horário dos seus educandos, são alguns dos exemplos da utilização que os encarregados de educação já têm disponíveis no acesso à plataforma.</p>
	A14	T20	<p>Quando a escola deteta que um aluno pretende anular a sua matrícula, o orientador educativo, a psicóloga escolar reúne com o aluno, para perceber o motivo que leva o aluno a querer anular a matrícula. A Direção Pedagógica é informada do motivo e são desencadeados mecanismos na tentativa de ajudar o aluno no seu percurso escolar.</p>	<p>Ao longo do ano letivo de 2022-2023, foram realizados alguns atendimentos na sequência da manifestação da intenção de anulação de matrícula por parte de alguns alunos. As anulações que se verificaram relacionam-se com cenários psicossociais de maior complexidade em relação aos quais a escola procurou dar resposta no sentido apoiar os alunos, mas sem o sucesso desejado.</p>
	A15	T21	<p>Promoção de Parcerias Internacionais</p>	<p>A EPAD Gaia fez a sua candidatura ao Erasmus + para a Promoção de Parcerias Internacionais que poderão proporcionar aos alunos, Docentes e não Docentes da Escola experiências multiculturais e profissionais inovadoras, enriquecendo o seu percurso de vida tanto a nível pessoal como profissional. Estes projetos serão uma mais valia na promoção da empregabilidade, diferenciando-os com competências muito competitivas para o mercado de trabalho. Este projeto enriquece igualmente as competências linguísticas tanto da Língua nativa como estimular a comunicação noutras línguas com o objetivo de fazer a ligação com o mercado de trabalho.</p>
AM3	A16	T16	<p>Iniciar as provas de Aptidão Profissional no 2º ano de Curso.</p> <p>Pesquisar e orientar as Paps para projetos necessários no mercado e na Comunidade, sendo possível colocar em prática e fazer estudos e análises que possam ser úteis para a resolução de problemas na sociedade.</p> <p>colocar como número mínimo 50 páginas para as PAPS</p>	<p>Os Coordenadores e orientadores de Pap já iniciaram este ano letivo o desenvolvimento do projeto de Pap no 2º ano do Curso. Esta estratégia ajuda os alunos a escolherem o seu tema atempadamente e apoderem realizar a pesquisa para o mesmo no 2.º ano, iniciando o 3.º ano já com esta parte desenvolvida.</p> <p>No ano letivo 2022-2023, as Paps foram mais direcionadas à realidade, incluindo conferências e torneios ligados aos temas de cada Curso, inovando os temas, o conteúdo e a participação da Comunidade Educativa.</p> <p>Exemplos disto são a conferência "A Dualidade das Redes Sociais", realizada no Auditório de Mafamude, contando com a presença de vários oradores e com a comunidade Educativa a assistir.</p>

Relatório de Autoavaliação Trimestral

				O número de páginas de PAPS ficou decidido em conselho Pedagógico ser o mínimo de 30 páginas.
		T17	<p>Dinamizar um ensino cada vez mais prático utilizando mais a metodologia de projeto.</p> <p>Ser uma referência de qualidade de Ensino.</p> <p>Dinamizar estratégias para um ensino mais prático e ajustado às necessidades do mercado de trabalho atual.</p> <p>Preparar os alunos para o saber ser e saber fazer, com as soft skills necessárias e valorizadas no mercado de Trabalho.</p> <p>Formar pessoas com as qualidades e capacidades com o perfil traçado para o aluno do Séc XXI.</p> <p>Ser uma Escola dinâmica e atual</p> <p>Privilegiar a Formação dos docentes nas áreas da flexibilidade Curricular e do Perfil e das competências do aluno à saída da escolaridade obrigatória</p>	<p>A EPAD Gaia tem vindo cada vez mais a direcionar o seu ensino para uma componente mais prática, baseada em trabalhos de projeto, indo ao encontro da aquisição de competências absolutamente necessárias para o mundo do trabalho.</p> <p>A Escola tem como objetivo proporcionar um ensino de qualidade e atual, tendo para isso vindo a introduzir nas suas atividades e projetos temas que o preparam para o futuro. Exemplos disto são os workshops de empreendedorismo, as conferências e atividades organizadas pelos alunos para a comunidade escolar, os projetos de inclusão, Bullying, violência no namoro, testemunhos, entre outros.</p> <p>A Escola, neste ano letivo, proporcionou dois dias de formação intensiva para todos os docentes e não docentes, indo ao encontro das áreas específicas da Educação.</p>
	A17	T18	<p>Campanhas Publicitárias nas Redes Sociais ao longo do Ano letivo</p> <p>Divulgação ao Longo do Ano nas Redes Sociais de projetos, de referências, testemunhos de alunos, vídeos das instalações da Escola, das instalações e locais das modalidades desportivas práticas, de trabalhos realizados pelos alunos, voluntariado e ações de angariação de bens com causas sociais</p> <p>Realizar o Dia aberto para dar a conhecer a EPAD Gaia, as suas instalações e os seus Cursos</p>	<p>A EPAD Gaia, ao longo de 2022-2023, tem vindo a utilizar as redes sociais para divulgar as atividades e projetos que a Escola tem tido.</p> <p>Tem divulgado nas instalações da escola, colocado as ações de voluntariado realizadas pelos alunos assim como pela comunidade Escolar, como foi o caso da recolha de bens para a Ucrânia. A Escola participou também, ao longo do ano, em campanhas de solidariedade organizadas pela Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, e outras organizadas por algumas turmas no âmbito dos temas abordados em Cidadania e Desenvolvimento.</p> <p>Foi desenvolvida uma campanha publicitária antes do início das inscrições, que se mantém ativa e a escola esteve também presente da Qualifica, feira de Educação na Exponor.</p> <p>O dia aberto não foi realizado.</p>
		T19	<p>Dar a conhecer à comunidade e ao Tecido Empresarial alunos que se destaquem com as suas Paps com temas que possam ser postos em prática e da Formação em Contexto de Trabalho.</p>	<p>Têm sido feitos contactos várias entidades no âmbito de parcerias de FCT e projetos como o GOP + Jovem 2023 Encontro Participativo EPAD, a Academia Power Up, Seminário Final do projeto "EU/ON SCALING UP.</p> <p>Na apresentação oral das Paps são convidadas profissionais de referência das áreas.</p>
AM4	A16	T19	<p>Projetos, contactos e divulgação.</p> <p>Dinamização de projetos que tenham como objetivo criar melhorias na vida da Comunidade de Vila Nova de Gaia, tendo os nossos alunos como figuras principais neste envolvimento e casos práticos, sempre apoiados pela Escola.</p> <p>Contactos e Envolvimento dos Parceiros de FCT com a Escola, compreendendo quais são os critérios e soft skills que as</p>	<p>A EPAD Gaia participou em alguns projetos que vão ao encontro da aproximação da Escola com o tecido empresarial, embora ainda não tenham sido alcançados os objetivos que gostaríamos de alcançar.</p> <p>Alguns projetos neste âmbito foram "Constrói o teu Futuro! Como alcançar o êxito? O projeto "Futuro Acreditado" que é um projeto vencedor do Programa GOP + Jovem (Gaia Orçamento Participativo), que segue a temática do Empreendedorismo Social Jovem e pretende contribuir para uma melhor orientação dos jovens relativamente ao mercado de trabalho e combater a desistência dos jovens após o ingresso no ensino superior.</p>

Relatório de Autoavaliação Trimestral

		<p>Empresas valorizam e as áreas de procura maior.</p> <p>Divulgação no Tecido Empresarial da Escola e dos Finalistas, tendo uma base de dados com o prosseguimento dos alunos após o 12º ano, tendo uma equipa a receber destas empresas propostas de Emprego na qual a Escola possa divulgar aos seus alunos Finalistas.</p> <p>Incluir as Empresas em atividades e projetos para dar a conhecer as capacidades dos alunos da EPAD Gaia</p> <p>Trazer à Escola as Empresas e envolvê-las em projetos e em gabinetes de componente prática</p>	<p>Neste projeto foi realizado um Workshop "Futuro Acreditado – Construir pontes entre estudantes e as empresas" com várias empresas localizadas em Gaia, como a Salvador Caetano, administração do Gaia Shopping, ENERGAIA, orientado pelo Dr. Jacinto Jardim, onde foi feita uma ligação bidirecional entre as empresas e os jovens do concelho de Vila Nova de Gaia". O intuito é o aproximar do universo estudantil ao mercado de trabalho (e vice-versa), refletindo sobre as expetativas e ajustando vocações.</p>
--	--	---	--

10. Projetos

Futuro Acreditado

A EPAD Gaia, a convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, faz parte do projeto Futuro Acreditado. Este é um projeto vencedor do GOP + Jovem 2019, uma ideia apresentada ao GOP - Gaia Orçamento Participativo pelo jovem Luís dos Santos Gouveia. O projeto segue a temática do Empreendedorismo Social Jovem e pretende contribuir para uma melhor orientação dos jovens relativamente ao mercado de trabalho e combater a desistência dos jovens após o ingresso no ensino superior.

Como características relevantes deste projeto, as Escolas e as Empresas participantes irão obter uma visão mais alargada e completa sobre as ambições, necessidades e preferências de futuro a nível profissional dos estudantes do ensino secundário e do ensino secundário e profissional do concelho de Vila Nova de Gaia.

As empresas aderentes farão a sua interação com os jovens mediante a apresentação do perfil de competências para os RH - Recursos Humanos.

Algumas das empresas que estão neste projeto são:

- SOGRAPE Vinhos, S.A.
- Grupo Salvador Caetano
- Gaiurb
- Águas de Gaia
- Município de Gaia
- Gaiashopping
- Energaia

Por Tua Conta – Educação financeira no Ensino Profissional

A convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, a EPAD Gaia é uma das 4 escolas piloto que arranca com este projeto neste ano letivo, mais especificamente, no início de fevereiro de 2022.

O programa EDUCAÇÃO FINANCEIRA | POR TUA CONTA é uma iniciativa promovida pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda em parceria com a Área Metropolitana do Porto.

Este projeto-piloto insere-se na estratégia de valorização do ensino profissional que tem vindo a ser prosseguida pela AMP.

O domínio das competências financeiras assume importância central na fase de transição para a vida adulta e para a entrada no mundo do trabalho. Para os alunos do ensino profissional esta questão é

Relatório de Autoavaliação Trimestral

ainda mais premente, dado que o percurso da maioria dos jovens diplomados é a entrada direta no mercado de trabalho, sendo certo que a baixa literacia financeira compromete a capacidade de gerir o dinheiro e de assumir controlo sobre a própria vida.

Os resultados atingidos pelo projeto No Poupar Está o Ganho, implementado entre 2015 e 2017, no âmbito do contrato entre a AMP com a Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, com foco no primeiro ciclo de escolaridade, permitiram reunir condições para que seja agora implementado o projeto de educação financeira “Por Tua Conta”.

Este projeto dirige-se especificamente aos alunos que frequentam os Cursos Profissionais, o qual prevê:

- Conteúdos programáticos desenvolvidos a partir dos temas do “Referencial de Educação Financeira para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico, o Ensino Secundário e a Educação e Formação de Adultos”;
- Disponibilização de recursos pedagógicos através da operacionalização e dinamização de uma plataforma de e-learning, com uma área reservada a professores e outra a alunos, que lhes permitirá aceder aos conteúdos dos vários temas que serão abordados ao longo do programa;
- Capacitação dos professores envolvidos no programa;
- Dinamização de atividades com base em questões-problema orientadoras das aprendizagens;
- Monitorização e acompanhamento ao longo da implementação.

Enquanto projeto-piloto, pretendemos que seja implementado em 4 turmas de cada município da AMP, sendo nosso objetivo que abranja o presente ano letivo e o ano letivo 2022/2023, permitindo a adequada implementação da metodologia.

Tratando-se de um projeto piloto, foi sugerido que a sua implementação fosse feita na área de integração/cidadania, no entanto, as características deste projeto permitem que o mesmo seja implementado em diferentes disciplinas que compõem os vários cursos profissionais, deixando esta decisão ao critério de cada escola.

CLDS 4G GaiAtiva-TE I

O CLDS 4G GaiAtiva-TE I, do Centro Social e Paroquial de Santo André de Canidelo, é um dos três CLDS-4G do concelho de Vila Nova de Gaia, que abrange as freguesias de Canidelo, Santa Marinha e São Pedro da Afurada, Madalena, Oliveira do Douro, Vilar de Andorinho e Mafamude e Vilar do Paraíso.

O Plano de Ação integra dois Eixo de Intervenção:

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- Eixo 1 – Emprego, formação e qualificação – capacitar os indivíduos através da sua dupla qualificação (escolar e profissional), integração no mercado de trabalho e incentivo ao empreendedorismo;
- Eixo 2 – Intervenção familiar e parental, preventiva da pobreza infantil – articular e cooperar com os diferentes profissionais que intervencionam as famílias dinamizando experiências de desenvolvimento parental, pessoal e social, que favoreçam a promoção e proteção dos direitos das crianças/jovens e previnam a pobreza infantil.

No seguimento do objetivo de intervenção do GaiAtiva-TE I, propõe-se a desenvolver na Escola Profissional de Artes, Tecnologias e Desporto de Gaia (EPAD Gaia) as seguintes atividades:

- ü Passaporte GaiAtiva-TE;
- ü Ativa-TE com Tradição – Mostra de Artes e Ofícios;
- ü Ativar Sorrisos:
 - “Diário das Emoções - técnicas de gestão de emoções”;
 - “Tenho Super Poderes” (autoestima e autoconceito).
- ü Ativa(mente):
 - “A culpa é das hormonas” (promoção de competências pessoais e sociais);
 - “Diz não ao Bullying”;
 - (Não) Era Amor (violência no namoro);
 - “Inspira, Respira e não Pira” (Mindfulness para jovens).

O GaiAtiva-TE I disponibiliza-se também, para em conformidade com os objetivos do Plano de Ação apresentado, desenvolver temáticas sugeridas por essa entidade, a fim de responder às necessidades identificadas pela EPAD Gaia.

Parlamento dos Jovens

«O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.»

Academia de Líderes UBUNTU

«(...) Academia de Líderes Ubuntu, que beneficia da experiência e aprendizagem das edições anteriores iniciadas já em 2010, segue o novo formato iniciado na passada edição, estando orientada para a formação de formadores, animadores e educadores. Dirige-se, por isso, a profissionais ou

Relatório de Autoavaliação Trimestral

jovens com competências de formação em educação não-formal, que queiram aplicar o método Ubuntu no seu contexto de intervenção (projetos sociais, escolas, grupos de jovens, entre outros).»

Academia de Liderança Colaborativa

O Município de Vila Nova de Gaia e a Academia de Liderança Colaborativa fizeram um convite à EPAD Gaia para participar na Academia de Liderança Colaborativa.

O presente projeto visa capacitar os participantes da Rede da Educação para a promoção da governação integrada, desenvolvendo competências de colaboração, do diálogo e construção de pontes, contribuindo para o desenvolvimento de uma cultura mais inclusiva, coesa e integrada.

Este projeto terá como missão conjunta a promoção na cidade de uma cultura colaborativa.

Objetivos da Academia:

- Promover espaços de encontro e inspiração;
- Reforçar relações para a troca de práticas e experiências com aprendizagens partilhadas que facilitem processos colaborativos;
- Desenvolver, reforçar e consolidar competências para a colaboração;
- Desenvolver competências sócio-emocionais relevantes para o exercício da liderança colaborativa.

Metodologia:

- Formação de longa duração (12 dias/curso) para a apropriação e desenvolvimento contínuo de competências de governação integrada e liderança colaborativa.
- Abordagem participativa, experiencial e relacional
- Recursos: Dinâmicas | Exercícios práticos individuais e em grupo | Reflexões | Filmes | Músicas | Textos | Testemunhos
- Esta formação é certificada pelo Conselho Científico Pedagógico de Formação Contínua.

Desporto Escolar

«É missão do Desporto Escolar contribuir para a formação integral e realização pessoal de cada aluno, cumprindo o compromisso com o que se consagra no artigo 79 da Constituição da República Portuguesa: “todos têm direito à cultura física e ao desporto”.»

Gabinete de Condição Física e Saúde e Bem Estar

A Escola, ao constituir -se como um espaço seguro e saudável, está a facilitar a adoção de comportamentos favoráveis à saúde, encontrando -se, por isso, numa posição ideal para promover e manter a saúde na comunidade educativa assim como na comunidade envolvente. • Surge assim a justificação para a criação do gabinete de condição física e saúde da escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia.

Citando a Direção Geral da Saúde, realçamos que as autarquias, e todos os sectores da sociedade que trabalham com crianças e jovens são indispensáveis na advocacia de um trabalho em rede, com equipas multiprofissionais e intersectoriais, onde a preocupação subjacente seja o bem estar, numa escola que se quer, cada vez mais, promotora da saúde

Objetivos/Finalidades • Indo de encontro ao Programa Nacional de Saúde Escolar (PNSE) também o gabinete de condição física e saúde de escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia tem como objetivos/finalidades: • Promover e proteger a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa; • Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais; • Promover um ambiente escolar seguro e saudável • Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis; • Contribuir para o desenvolvimento dos princípios das escolas promotoras da saúde. • Caracterização da população escolar relativamente à aptidão física, saúde mental, hábitos diários (alimentação, higiene, atividade física...), estado de saúde geral.

População-alvo

- Este projeto destina-se à comunidade educativa da escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila nova de Gaia

Projeto Xaji

Xarxa Activa de Joventut Per La Igualtat - Rede de Pessoas Jovens Ativas para a igualdade: Promover o papel das pessoas Jovens e modelos Masculinos positivos para a prevenção da violência contra as Mulheres e a Igualdade de Género.

O Projeto "XAJI: Ative Youth Network for Equality: Promoting the Role of Youth and Men-to Follow for the Prevention of Violence against Women and Gender Equality", financiado pelo programa DAPHNE da Comissão Europeia, é uma iniciativa de combate à violência de género nas escolas, que visa contribuir para a prevenção da violência e deteção de padrões abusivos dentro das escolas envolvidas, de modo a promover uma mudança social referente aos valores igualitários, não discriminatórios, atitudes e modelos relacionais com uma perspetiva de género. O projeto, desenvolvido por uma parceria de organizações da Catalunha e de Portugal, centra-se no acompanhamento e formação de

Relatório de Autoavaliação Trimestral

jovens de escolas da Catalunha (Espanha) e Vila Nova de Gaia (Portugal) para se tornarem agentes de mudança para a igualdade de género e para a prevenção da violência contra as mulheres, com especial ênfase nas figuras Role Model masculinos e o seu impacto nos pares e comunidades. As pessoas profissionais do projeto XAJI devem servir de referência para o seu grupo de pares, defendendo e trabalhando para a prevenção e deteção de casos de violência de género no contexto escolar. Para a sensibilização dos seus pares, famílias e comunidades, será feito um esforço significativo na deteção, conceção e implementação de iniciativas de sensibilização nas suas escolas e comunidades, com o apoio das instituições locais.

Academia Power UP Gaia

Atividade com momentos de capacitação dedicado a Análise do Youth Work e na identificação de Projetos referentes ao Youth Work, onde os jovens participarão de forma dinâmica, com empoderamento no percurso dos jovens que nela participem.

Formador - Mentor Dr. Carlos Santos

Objetivos:

- Promover a participação ativa dos Jovens;
- Promover a participação orientada para o Impacto Social;
- Fomentar as oportunidades de inovação aberta junto públicos Jovem;
- Apresentar e orientar para Youth Work.

Programa:

- 10H00 - Abertura, Dr. Elísio Pinto Vereador da Juventude da CM Gaia
- 10H15 - Atividade a designar
- 11H15 - Intervalo
- 11H30 - Atividade a designar
- 13H00 - Almoço
- 14H30 - Atividade a designar
- 16H30 - Fim!

Jornal "Melhor Escola"

O Gaiense, em colaboração com a Câmara Municipal de Gaia, edita o jornal 'Melhor Escola', com as escolas secundárias, públicas e privadas, do concelho. Este projeto escolar, onde O Gaiense se permite entrar pela escola adentro, dar formação e auxiliar todas as escolas na realização do seu próprio jornal que sai encartado, todos os sábados, com o seu jornal.

Relatório de Autoavaliação Trimestral

Este evento além de permitir aos alunos desvendarem aquilo que é a profissão de um jornalista, motiva-os a serem melhores cidadãos, mais atentos e mais críticos ao que os rodeia. Como não podia deixar de ser, termina numa grande festa para cerca de duas mil pessoas, onde são entregues os prémios.

A EPAD Gaia vai participar neste projeto, considerando uma mais valia para os nossos alunos.

Sessões sobre a Gestão das Emoções

Estas sessões vão ser realizadas ao longo do ano letivo e têm como objetivo contribuir para o desenvolvimento de estratégias de reconhecimento e regulação emocionais dos alunos.

Serão realizadas através de várias sessões dinamizadas com debates, dinâmicas e apresentação de informação sobre o tema.

Projeto "EPAD GAIA em Bom Português"

O objetivo desta iniciativa é desmistificar os erros mais comuns da língua portuguesa, ajudando os jovens a falar e escrever melhor. Utilizando tiktok's e gravações dos erros mais comuns partilhados ao longo do ano letivo nas redes sociais da EPAD Gaia.

Webinar sobre a saúde mental nos jovens

Debater e refletir sobre o tema da saúde mental nos jovens a partir da perspectiva de vários especialistas na área da saúde mental. Abordar um tema muitas vezes considerado tabu desmistificando alguns preconceitos ou fatores que podem levar a comportamentos e atitudes de risco. A saúde mental dos adolescentes é determinada por múltiplos fatores, sendo importante sensibilizar os jovens para este tema, ajudando-os a compreender o tema em si e como o gerir em si próprio.

Sessão intitulada "A verdade por detrás das redes sociais"

Debate sobre os perigos e o que muitas vezes está oculto por detrás das Redes Sociais. Este projeto para além de ser a colocação em prática de uma Prova de Aptidão Profissional do Curso Técnico de Comunicação e Serviço Digital, pretende colocar aos jovens da EPAD Gaia a possibilidade de assistir e serem debatidos este tema com uma mesa de Oradores especialistas nas áreas e que nos ajudarão a compreender melhor este Assunto tão relevante e útil para todos nós.

11. Conclusões

A partir da análise dos dados dos ciclos de formação (2019-2022; 2018-2021; 2017-2020;), verifica-se que os resultados relativos ao indicador EQAVET 4a) evidenciam índices de conclusão muito bons: taxa média de conclusão de 84,21%, em 2019-22; taxa média de conclusão de 92%, em 2018-2021, e uma taxa de conclusão de 88,33% em 2017-2020 + 1.

Analisando os dados do ciclo de formação de 2018-2021, com referência a 31 de dezembro de 2021, verificamos uma taxa elevada de conclusão em todos os cursos. Dos 88 estudantes que ingressaram em 2018, 81 concluíram os seus cursos profissionais, com destaque para o curso de Técnico de Desporto e o curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, onde concluíram 96,67% dos alunos em cada curso (29 alunos em 30, em cada uma das turmas). O curso Técnico de Apoio à Infância teve uma taxa de 82,14%, com 23 diplomados em 28 ingressos.

Relativamente ao ciclo de estudos 2017-2020, com dados completos a 31 de dezembro de 2021, verifica-se que os resultados relativos ao indicador EQAVET 4a) evidenciam índices muito bons: taxa média de conclusão de 90% nos cursos de Técnico de Desporto e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, com 27 e 26 estudantes a concluir, respetivamente, em cada um dos cursos. Apenas 3 estudantes não diplomaram.

Neste ciclo de estudos, os resultados do indicador EQAVET 5 a) mostram que a taxa de colocação no mercado de trabalho foi de 47,2%, distribuídos pelas diferentes categorias: taxa de diplomados empregados por conta de outrem: 28,3%; taxa de diplomados a trabalhar por conta própria: 5,7%; taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais: 0%; taxa de diplomados à procura de emprego: 13,2%.

Quanto à taxa de prosseguimento de estudos, verifica-se: taxa de diplomados a frequentar o ensino superior: 15,1%; taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário: 20,8%.

Quanto aos diplomados em situação desconhecida, regista-se uma taxa de 9,4% e estudantes noutras situações, a taxa de 7,5%.

A taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso é de 34%, sendo 3,8% relacionadas com o curso e 30,2% em profissões não relacionadas com o curso.

Quanto ao indicador 6 b3), a taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados foi de 100%. A média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF, foi de 4 (Muito satisfeito), numa escala de 1 a 4; a média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF foi de 3,8 (Muito satisfeito).

Relatório de Autoavaliação Trimestral

Os dados dos indicadores do ciclo de formação 2017-2020, agora completo, deve constituir objeto de análise e revisão de processos e ações de melhoria, nomeadamente no acompanhamento dos estudantes pós-curso, sobretudo na procura de emprego.

A taxa de absentismo ao longo do 1.º e 2.º períodos do presente ano letivo situou-se em níveis baixos: 2,78%. A turma 16, do 2.º ano do curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, apresentava uma taxa de absentismo de 11,52%, no 1.º período, que melhorou no 2.º período para 8,24%, uma melhoria significativa de 3,28%, embora acima da média das restantes turmas da escola,

A taxa de anulação no 1.º e 2.º períodos foi de 1,57% (6 alunos) e taxa média de transferências foi de 0,78% (3 alunos).

A taxa de presença de Encarregados de Educação em reuniões na EPAD Gaia registou 48,30% e, outubro, 45,17% em janeiro e 37,86 em abril/maio.

Este relatório inclui uma análise pormenorizada das ações de melhoria, e respetivas tarefas desenvolvidas ao longo do presente ano letivo. A maioria das ações foi realizada com êxito, ainda em desenvolvimento no 3.º período, com taxas de eficácia muito positivas.

O presente relatório deve ser divulgado na rede interna de informação e integrar a informação institucional do Quadro EQAVET.

Gaia, em 10 de maio de 2023

O Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade:

Rui Miguel Caldeira

A Direção Pedagógica

Clara Lopes