



Relatório de Autoavaliação Trimestral

3.º Período de 2021/2022

Relator: Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade/Direção Pedagógica



EDUCAÇÃO

Índice

Índice	2
1. Introdução	3
2. Oferta formativa	4
3. População Escolar	5
4. Taxa de conclusão de cursos	6
5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma	7
6. Taxa de anulação e transferência	7
7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião	8
8. Realização de parcerias FCT e outras	9
9. Projetos	2
10. Ensino à Distância	7
11. Análise do Plano de Melhoria	8
12. Conclusões	12

1. Introdução

A EPAD Gaia aposta numa política da qualidade que considera fundamental. Assim, a melhoria contínua da organização é um compromisso desta instituição que pretende oferecer um serviço cada vez melhor e mais eficaz.

A EPAD Gaia quer ser reconhecida a nível nacional e internacional pela qualidade do ensino-aprendizagem, investindo na formação integrada dos jovens, bem como numa sólida formação profissional que permita a sua integração no mercado de trabalho.

A política de qualidade da EPAD Gaia assenta nos seguintes princípios:

- i. Satisfação dos clientes;
- ii. Promoção de uma política de melhoria contínua e de avaliação do serviço prestado;
- iii. Implementação de uma cultura organizacional rigorosa e exigente, motivando e desafiando os colaboradores internos e externos;
- iv. Promoção de canais de comunicação eficazes;
- v. Promoção do trabalho em equipa;
- vi. Reconhecer e valorizar continuamente os recursos humanos;
- vii. Promover o rigor, a ética e o dinamismo;
- viii. Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- ix. Reforço de parcerias;
- x. Definição de objetivos, metas e indicadores;
- xi. Melhoria contínua do Sistema de Gestão da Qualidade;
- xii. Garantia da sustentabilidade da instituição.

A EPAD Gaia concebe o ciclo de qualidade baseado num processo de melhoria contínua (planeamento, implementação, avaliação e revisão). O planeamento (definição de objetivos, metas e indicadores mensuráveis), a implementação (aplicação de procedimentos que assegurem o cumprimento das metas e objetivos definidos), a avaliação (desenvolvimento de mecanismos de recolha e tratamento de dados que sustentem uma avaliação fundamentada dos resultados esperados) e a revisão (desenvolvimento de procedimentos para atingir os resultados ainda não alcançados e/ou definição de novos objetivos, por forma a garantir a introdução das melhorias necessárias).

Consideramos o processo de autoavaliação como um caminho de melhoria da EPAD Gaia. Neste sentido e num quadro de alinhamento do Sistema Garantia da Qualidade com o Quadro EQAVET, definimos uma monitorização contínua, com a elaboração de um relatório no final de cada período letivo, de modo a verificar os desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados.

2. Oferta formativa

Cursos Profissionais

Triénio 2021/2024

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto

Triénio 2020/2023

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto

Triénio 2019/2022

- Técnico de Ação Educativa de Apoio à Infância
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto

3. População Escolar

Ano letivo 2021/2022

Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	2	52
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	108
- Técnico de Apoio à Infância	1	22
- Técnico de Apoio Psicossocial	1	27
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	76
- Técnico de Desporto	2	56
Subtotal	13	341

Ano letivo 2020/2021

Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	1	28
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	113
- Técnico de Apoio à Infância	2	50
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	2	54
- Técnico de Desporto	2	58
Subtotal	11	303

Ano letivo 2019/2020

Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	115
- Técnico de Apoio à Infância	2	55
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	23
- Técnico de Desporto	2	58
Subtotal	9	251

4. Taxa de conclusão de cursos

4.1. Indicador EQAVET 4 a)

- **Ciclo de Formação 2018/2021**

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	24	6	30
Técnico de Apoio à Infância	1	29	30
Técnico de Desporto	24	5	29
Totais:	49	40	89

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	23	95,83%	6	100,00%	29	96,67%
Técnico de Apoio à Infância	1	100,00%	21	72,41%	22	73,33%
Técnico de Desporto	23	95,83%	6	120,00%	29	100,00%
Totais:	47	95,92%	33	82,50%	80	89,89%

- **Ciclo de Formação 2017/2020**

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	23	7	30
Técnico de Desporto	24	6	30
Totais:	47	13	60

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	20	86,96%	7	100,00%	27	90,00%
Técnico de Desporto	20	83,33%	7	116,67%	27	90,00%
Totais:	40	85,11%	14	107,69%	54	90,00%

Curso	Total de Conclusões (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Técnico de Desporto	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Totais:	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma

R0835 - Aulas dadas, faltas e Taxa de absentismo - Ensino Profissional

Curso	Ano	Turma	1.º P	2.º P	3.º P	Varição
Técnico de Ação Educativa	1	20-015	1,85%	2,34%	1,95%	0,40%
	2	20-011	1,50%	1,28%	1,16%	0,12%
	Total		1,69%	1,85%	1,60%	0,25%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	20-016	2,93%	4,18%	3,90%	0,28%
	2	20-012	2,15%	3,34%	3,12%	0,22%
	3	20-007	3,74%	3,18%	2,66%	0,52%
		20-008	6,12%	3,94%	2,82%	1,12%
Total		3,57%	3,69%	3,22%	0,47%	
Técnico de Apoio à Infância	3	20-009	1,78%	2,14%	2,45%	-0,31%
	Total		1,78%	2,14%	2,45%	-0,31%
Técnico de Apoio Psicossocial	1	20-017	6,72%	4,87%	3,36%	1,51%
Total		6,72%	4,87%	3,36%	1,51%	
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	20-018	7,69%	6,63%	5,44%	1,18%
	2	20-013	4,65%	4,31%	4,03%	0,28%
	3	20-010	6,26%	5,38%	5,37%	0,01%
		Total		6,22%	5,46%	4,93%
Técnico de Desporto	1	20-019	2,16%	1,86%	1,36%	0,50%
	2	20-014	4,19%	3,07%	1,78%	1,29%
	Total		3,09%	2,41%	1,55%	0,86%
Total da Escola			4,00%	3,59%	2,99%	0,41%

6. Taxa de anulação e transferência

Escola	Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
EPAD Gaia	220	137	357	3	3	6	1	7	8	1,36%	2,19%	1,68%	0,45%	5,11%	2,24%

Escola	Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
EPAD Gaia	220	137	357	5	4	9	2	7	9	2,27%	2,92%	2,52%	0,91%	5,11%	2,52%

Escola	Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
EPAD Gaia	220	137	357	7	5	12	2	9	11	3,18%	3,65%	3,36%	0,91%	6,57%	3,08%

7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião

Reuniões com Pais/Encarregados de Educação

Curso	Ano	Turma	setembro	janeiro	abril
Técnico de Ação Educativa	1	20-015	13	13	5
	2	20-011	12	9	8
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	20-016	16	14	9
	2	20-012	9	8	7
	3	20-007	9	2	4
		20-008	10	14	9
Técnico de Apoio à Infância	3	20-009	9	15	1
Técnico de Apoio Psicossocial	1	20-017	10	7	6
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	20-018	11	7	11
	2	20-013	11	11	11
	3	20-010	10	8	7
Técnico de Desporto	1	20-019	20	9	10
	2	20-014	13	12	13
Total de Escola:			153	129	101
Total de Escola em %:			44,87%	37,83%	29,62%

8. Realização de parcerias FCT e outras

1.	A Sua pressa - Serviços de Transporte	36.	Escola de Guarda Redes Faixinhas
2.	Academia Best Club	37.	ESCOLA SUPERIOR DE NEGÓCIOS ATLÂNTICO
3.	Académico Futebol Clube	38.	Escola de Surf Onda pura
4.	Académico Futebol Clube	39.	Fitness Up - Ginásios
5.	Acqua - Vestuário	40.	Clube Ténis Do Porto
6.	Associação Desportiva Modicus Sandim	41.	Florinhas do Lar e Casa de Santa Isabel
7.	Adidas - Roupas desportivas	42.	Footlocker Portugal
8.	APEF - Associação Dos Profissionais de Educação Física	43.	Fundação Couto - IPSS
9.	Associação Desportiva de Argoncilhe	44.	Futebol Clube de Avintes
10.	AOS - Associação das Obras Sociais de S. Vicente de Paulo	45.	Futebol Clube do Porto, SAD - Dragon Force
11.	Boavista Futebol Clube	46.	Futebol Clube Pedroso
12.	Boeira Garden Hotel	47.	Gaia Kayak Clube
13.	Câmara Municipal De Vila Nova de Gaia	48.	Ginásio VIV Canelas
14.	Campo de Oliveira do douro	49.	Gondomar Sport Clube
15.	CLDS 4G GaiAtiva-TE I, do Centro Social e Paroquial de Santo André de Canidelo	50.	Green Coast Surf Club
16.	Clínica de Fisioterapia Ricardo Santos	51.	Grupo Desportivo CIC
17.	Clube Atlântico da Madalena	52.	Grupo Recreativo Independente Brandoense
18.	Clube de Andebol de Penafiel	53.	Gymnoviv - Saúde e Desporto
19.	Clube Desportivo Candal	54.	Hangar 2020 Fun Park
20.	Clube Desportivo de Portugal	55.	Holmes Place Gaia
21.	Clube de Futebol de Perosinho	56.	Hóquei Clube de Paço de rei
22.	Clube de Futebol de Serzedo	57.	Hybrid Training Center
23.	Clube de Futebol S. Félix da Marinha	58.	IFT - Individual Football Training, Lda
24.	Clube de Futebol Vilanovense	59.	Infantário Passinhos de Rei
25.	Creche Infantil Balão Encantado	60.	Instituto Politécnico da Maia
26.	Colégio de Ermesinde	61.	ISPGAYA
27.	Colégio Sol dos Pequenininos	62.	Jardim de Infância Joanico
28.	Colégio Oceanos	63.	Junta de Freguesia de Mafamude
29.	Congas Club - Ginásio e Escola de Ténis	64.	Life Club - Ginásios
30.	Grupo Cortefiel	65.	Maria Chocolate Portugal
31.	Douro Azul	66.	Natura Store
32.	Dragon Force Escolas	67.	Nike
33.	Energy Fitness Club	68.	Note
34.	Escola de Andebol Beira Douro	69.	O Filhote - Jardim Infantil
35.	Escola de Ginástica de Gaia	70.	O Pequenote - Jardim Infantil
		71.	Escola de Futebol Panther Force

Relatório de Autoavaliação Trimestral

72.	Playlife Fitness Center	80.	Sporting Clube de Arcozelo
73.	Royal Wellness Center, Unip. Lda	81.	Sporting Clube de Coimbra
74.	Serialsport SA	82.	Springfield
75.	Solinca - Health & Fitness	83.	Total Padel
76.	Space Active Jimguym, Lda	84.	Valadares Sport Clube
77.	Sport Clube Castelo da Maia	85.	Vila Futebol Clube
78.	Sport Clube Rio Tinto	86.	Women Secret
79.	Sporting Clube de Espinho		

9. Projetos

- Futuro Acreditado -

A EPAD Gaia, a convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, faz parte do projeto **Futuro Acreditado**. Este é um projeto vencedor do GOP + Jovem 2019, uma ideia apresentada ao GOP - Gaia Orçamento Participativo pelo jovem Luís dos Santos Gouveia. O projeto segue a temática do Empreendedorismo Social Jovem e pretende contribuir para uma melhor orientação dos jovens relativamente ao mercado de trabalho e combater a desistência dos jovens após o ingresso no ensino superior.

Como características relevantes deste projeto será as Escolas e as Empresas participantes irão obter uma visão mais alargada e completa sobre as ambições, necessidades e preferências de futuro a nível profissional dos estudantes do ensino secundário e do ensino secundário e profissional do concelho de Vila Nova de Gaia.

As empresas aderentes farão a sua interação com os jovens mediante a apresentação do perfil de competências para os RH - Recursos Humanos.

Algumas das empresas que estão neste projeto são:

- *SOGRAPE Vinhos, S.A.*
- *Grupo Salvador Caetano*
- *Gaiurb*
- *Águas de Gaia*
- *Município de Gaia*
- *Gaiashopping*
- *Energaia*

- Por Tua Conta - Educação financeira no Ensino Profissional -

A convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, a EPAD Gaia é uma das 4 escolas piloto que arranca com este projeto neste ano letivo, mais especificamente, no início de fevereiro de 2022

O programa EDUCAÇÃO FINANCEIRA | POR TUA CONTA é uma iniciativa promovida pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda em parceria com a Área Metropolitana do Porto.

Este projeto-piloto insere-se na estratégia de valorização do ensino profissional que tem vindo a ser prosseguida pela AMP.

O domínio das competências financeiras assume importância central na fase de transição para a vida adulta e para a entrada no mundo do trabalho. Para os alunos do ensino profissional esta questão é ainda mais premente, dado que o percurso da maioria dos jovens diplomados é a entrada direta no

Relatório de Autoavaliação Trimestral

mercado de trabalho, sendo certo que a baixa literacia financeira compromete a capacidade de gerir o dinheiro e de assumir controlo sobre a própria vida.

Os resultados atingidos pelo projeto No Poupar Está o Ganho, implementado entre 2015 e 2017 no âmbito do contrato entre a AMP com a Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, com foco no primeiro ciclo de escolaridade, permitiram reunir condições para que seja agora implementado o projeto de educação financeira “Por Tua Conta”.

Este projeto dirige-se especificamente aos alunos que frequentam os Cursos Profissionais, o qual prevê:

- Conteúdos programáticos desenvolvidos a partir dos temas do “Referencial de Educação Financeira para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico, o Ensino Secundário e a Educação e Formação de Adultos”;
- Disponibilização de recursos pedagógicos através da operacionalização e dinamização de uma plataforma de e-learning, com uma área reservada a professores e outra a alunos, que lhes permitirá aceder aos conteúdos dos vários temas que serão abordados ao longo do programa;
- Capacitação dos professores envolvidos no programa;
- Dinamização de atividades com base em questões-problema orientadoras das aprendizagens;
- Monitorização e acompanhamento ao longo da implementação.

Enquanto projeto-piloto, pretendemos que seja implementado em 4 turmas de cada município da AMP, sendo nosso objetivo que abranja o presente ano letivo e o ano letivo 2022/2023, permitindo a adequada implementação da metodologia.

Tratando-se de um projeto piloto, foi sugerido que a sua implementação fosse feita na área de integração/cidadania, no entanto, as características deste projeto permitem que o mesmo seja implementado em diferentes disciplinas que compõem os vários cursos profissionais, deixando esta decisão ao critério de cada escola.

-CLDS 4G GaiAtiva-TE I -

O CLDS 4G GaiAtiva-TE I, do Centro Social e Paroquial de Santo André de Canidelo, é um dos três CLDS-4G do concelho de Vila Nova de Gaia, que abrange as freguesias de Canidelo, Santa Marinha e São Pedro da Afurada, Madalena, Oliveira do Douro, Vilar de Andorinho e Mafamude e Vilar do Paraíso. O Plano de Ação integra dois Eixos de Intervenção:

Eixo 1 – Emprego, formação e qualificação – capacitar os indivíduos através da sua dupla qualificação (escolar e profissional), integração no mercado de trabalho e incentivo ao empreendedorismo;

Eixo 2 – Intervenção familiar e parental, preventiva da pobreza infantil – articular e cooperar com os diferentes profissionais que intervencionam as famílias dinamizando experiências

Relatório de Autoavaliação Trimestral

de desenvolvimento parental, pessoal e social, que favoreçam a promoção e proteção dos direitos das crianças/jovens e previnam a pobreza infantil.

No seguimento do objetivo de intervenção do GaiAtiva-TE I, propõe-se a desenvolver na Escola Profissional de Artes, Tecnologias e Desporto de Gaia (EPAD Gaia) as seguintes atividades:

- ü Passaporte GaiAtiva-TE;
- ü Ativa-TE com Tradição – Mostra de Artes e Ofícios;
- ü Ativar Sorrisos:
 - “Diário das Emoções - técnicas de gestão de emoções”;
 - “Tenho Super Poderes” (autoestima e autoconceito).
- ü Ativa(mente):
 - “A culpa é das hormonas” (promoção de competências pessoais e sociais);
 - “Diz não ao Bullying”;
 - (Não) Era Amor (violência no namoro);
 - “Inspira, Respira e não Pira” (Mindfulness para jovens).

O GaiAtiva-TE I disponibiliza-se também, para em conformidade com os objetivos do Plano de Ação apresentado, desenvolver temáticas sugeridas por essa entidade, a fim de responder às necessidades identificadas pela EPAD Gaia

- Parlamento dos Jovens-

«O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.»

- Academia de Líderes UBUNTU -

«(...) Academia de Líderes Ubuntu, que beneficia da experiência e aprendizagem das edições anteriores iniciadas já em 2010, segue o novo formato iniciado na passada edição, estando orientada para a formação de formadores, animadores e educadores. Dirige-se, por isso, a profissionais ou jovens com competências de formação em educação não-formal, que queiram aplicar o método Ubuntu no seu contexto de intervenção (projetos sociais, escolas, grupos de jovens, entre outros).»

-Academia de Liderança colaborativa -

O Município de Vila Nova de Gaia e a Academia de Liderança Colaborativa fizeram um convite à EPAD Gaia para participar na **Academia de Liderança Colaborativa**.

O presente projeto visa capacitar os participantes da Rede da Educação para a promoção da governação integrada, desenvolvendo competências de colaboração, do diálogo e construção de pontes, contribuindo para o desenvolvimento de uma cultura mais inclusiva, coesa e integrada.

Este projeto terá como missão conjunta a promoção na cidade de uma cultura colaborativa.

Objetivos da Academia

- Promover espaços de encontro e inspiração
- Reforçar relações para a troca de práticas e experiências com aprendizagens partilhadas que facilitem processos colaborativos
- Desenvolver, reforçar e consolidar competências para a colaboração
- Desenvolver competências sócio-emocionais relevantes para o exercício da liderança colaborativa

Metodologia

Formação de longa duração (12 dias/curso) para a apropriação e desenvolvimento contínuo de competências de governação integrada e liderança colaborativa.

- Abordagem participativa, experiencial e relacional
- Recursos: Dinâmicas | Exercícios práticos individuais e em grupo | Reflexões | Filmes | Músicas | Textos | Testemunhos

Esta formação é certificada pelo Conselho Científico Pedagógico de Formação Contínua.

- Desporto Escolar -

«É missão do Desporto Escolar contribuir para a formação integral e realização pessoal de cada aluno, cumprindo o compromisso com o que se consagra no artigo 79 da Constituição da República Portuguesa: “todos têm direito à cultura física e ao desporto”.»

-Gabinete de Condição Física e Saúde -

Relatório de Autoavaliação Trimestral

• A Escola, ao constituir -se como um espaço seguro e saudável, está a facilitar a adoção de comportamentos favoráveis à saúde, encontrando -se, por isso, numa posição ideal para promover e manter a saúde na comunidade educativa assim como na comunidade envolvente. • Surge assim a justificação para a criação do gabinete de condição física e saúde da escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia.

Citando a direção geral da saúde, realçamos que as autarquias, e todos os sectores da sociedade que trabalham com crianças e jovens são indispensáveis na advocacia de um trabalho em rede, com equipas multiprofissionais e intersectoriais, onde a preocupação subjacente seja o bem estar, numa escola que se quer, cada vez mais, promotora da saúde

Objetivos/Finalidades • Indo de encontro ao Programa Nacional de Saúde Escolar (PNSE) também o gabinete de condição física e saúde de escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia tem como objetivos/finalidades: • Promover e proteger a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa; • Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais; • Promover um ambiente escolar seguro e saudável • Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis; • Contribuir para o desenvolvimento dos princípios das escolas promotoras da saúde. • Caracterização da população escolar relativamente à aptidão física, saúde mental, hábitos diários (alimentação, higiene, atividade física...), estado de saúde geral.

População-alvo

• Este projeto destina-se à comunidade educativa da escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila nova de Gaia

10. Ensino à Distância

O Ensino à Distância é uma modalidade de ensino que se constitui como uma alternativa de qualidade para os alunos impossibilitados de frequentar presencialmente a escola, alicerçada na integração das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nos processos de ensino e aprendizagem como meio para que todos tenham acesso à educação.

O Ensino à Distância efetivou-se, na EPAD Gaia, através das ferramentas Google, designadamente por meio das plataformas *Google Classroom* e *Google Meet*. A apropriação destas plataformas e das ferramentas que lhes são inerentes não foi uma novidade, dado que foi acautelada por formações dadas a docentes e discentes, no início do ano letivo.

No presente ano letivo, apenas beneficiaram do Ensino à Distância, os alunos que se encontravam infetados com COVID-19.

Todos os alunos infetados, independentemente do nível de ensino, usufruíram desta modalidade de ensino. Uma vez que, a EPAD Gaia considerou de extrema importância a articulação dos alunos com COVID-19 à escola e ao grupo/à turma, o Ensino à Distância para estes alunos, foi sempre implementado no dia seguinte a ser comunicado à escola o diagnóstico do aluno, evitando assim, que nenhum aluno ficasse para trás. Isto implicou fomentar a EPAD Gaia de comunicações regulares entre professores, alunos e Encarregados de Educação.

O Ensino à Distância para os alunos infetados, na EPAD Gaia, contemplou uma diversidade de ferramentas digitais, como vídeos, conteúdos interativos, apresentações *powerpoint*, jogos, e fichas com o propósito de cativar os alunos.

O desenvolvimento de atividades a distância com os alunos infetados centrou-se na criação de rotinas de trabalho, mesmo que diferentes das presenciais, permitindo que o aluno se sentisse seguro.

Para finalizar, ressalva-se que as atividades propostas aos alunos infetados contemplavam a interação e o convívio, promovendo o trabalho colaborativo e quebrando o isolamento em que estes alunos se encontravam.

11. Análise do Plano de Melhoria

Ação	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Análise
A1	T1	Face às necessidades dos alunos, o plano foi elaborado pelos orientadores educativos, em que num espaço de uma hora semanal, a turma trabalha no Centro de Recursos, com a supervisão do orientador educativo, com o objetivo de recuperar módulos em atraso, refletir sobre o compromisso dessa recuperação, assim como a reposição de horas.	Esta tarefa foi desenvolvida por cada orientador Educativo, de forma presencia (a não ser quando o/a aluno estava em confinamento por Covid19). Realizada a recuperação de horas e módulos das diferentes disciplinas. Considera-se um fator de extrema importância para esta recuperação a existência desta mediação e acompanhamento do orientador de Turma, contribuindo de forma muito positiva para o compromisso e responsabilização dos alunos neste processo.
	T2	Em cada conselho de turma é criado um PIR-Plano Individual de Recuperação para os módulos que o aluno tenha em atraso. A recuperação do módulo deve ser realizada no período letivo seguinte.	O PIR - Plano Individual de Recuperação é, sem dúvida um mecanismo de extrema importância na responsabilização e compromisso dos alunos e encarregados de Educação na recuperação de módulos e UFCD's que, por alguma razão, deixaram em atraso. Considera-se assim um documento indispensável onde está sintetizada toda a informação, e por integrar um processo onde intercedem, para além deles mesmo, professores e encarregados de educação.
A2	T3	Este projeto vai funcionar a partir de outubro e visa proporcionar aos alunos vários tempos letivos semanais, com a presença de professores das diversas áreas, para auxiliar os alunos, tirar dúvidas, preparar para provas, realizar pesquisas, trabalhos complementares, apoio ao estudo.	Este projeto, ao longo do ano letivo, foi na sua maioria utilizado pelos alunos que necessitavam de apoio para os exames nacionais e para a ajuda no desenvolvimento de trabalhos e projetos. Para a sua concretização, os Docentes definiram um horário da sua componente não letiva para prestarem este apoio personalizado aos alunos que o requeriam.
A3	T4	Sempre que seja necessário, relativamente aos alunos com mais dificuldades ou sinalizados em conselho de turma, a Psicóloga Escolar promove sessões semanais com esses alunos, para fazer diagnósticos, caracterização do perfil do aluno e desenvolve mecanismos de intervenção (criação de hábitos de estudo; plano de compromisso individual...)	No ano letivo 2021/2022 foram realizados 153 atendimentos em regime presencial motivados pela sinalização por parte dos conselhos de turma, bem como Encarregados de Educação e também por iniciativa dos próprios alunos. A maior parte destes atendimentos ocorreu por razões relacionadas com dificuldades de ajustamento psicológico, manifestações de sintomas de ansiedade e depressão, mediação de conflitos, dificuldades no processo de aprendizagem, métodos e técnicas de estudo e orientação escolar e profissional.
	T5	Realização de uma ação de sensibilização aos alunos sobre as regras básicas da entrevista para a Formação em Contexto de Trabalho, cumprimento da pontualidade, assiduidade e responsabilidade.	A preparação para as entrevistas de FCT de algumas turmas foi feita com recurso ao programa Passaporte - Gaiativa-Te onde foram abordados os aspetos mais relevantes em contexto de entrevista, bem como a simulação desse cenário.

Relatório de Autoavaliação Trimestral

A4	T6	<p>Criação de concursos de “O Melhor aluno por ano”; “A turma mais assídua”, com o objetivo de refletir com os alunos o valor da assiduidade e perceber que o cumprimento por parte de qualquer aluno ajuda a turma a atingir a meta, conseguindo assim melhorias na assiduidade da turma.</p> <p>Realizar reuniões trimestrais com todos os Encarregados de educação, mostrando os resultados dos indicadores monitorizados, de modo a refletir sobre a melhoria da assiduidade dos educandos e a sua relação com o aproveitamento.</p> <p>No final do ano letivo, faz-se a análise dos resultados, por turma, relativamente aos indicadores da assiduidade, comportamento e é eleito o “melhor aluno por turma”. Dos melhores alunos por turma, é realizada uma análise para apurar o melhor aluno do 1.º ano, do 2.º e do 3.º ano. A Direção da EPAD Gaia premeia publicamente esses alunos.</p>	<p>No final deste ano letivo irá ser monitorizado e atribuídos os Prémio Segundo os critérios descritos na T6, conferindo-lhes mérito junto da comunidade escolar, e motivando os demais discentes para o mesmo propósito.</p> <p>Ainda neste ponto, foram realizadas diversas reuniões presenciais com os encarregados de educação, de forma a acompanhar o aproveitamento, assiduidade, comportamento e dificuldades dos alunos ao longo do ano. Estas reuniões são fundamentais para poder analisar de forma individual e personalizada o percurso escolar de cada aluno e de uma forma mais global de cada uma das Turmas.</p> <p>O envolvimento dos encarregados de educação no quotidiano escolar dos alunos aliado a um permanente contacto com o Orientador de Turma e Coordenador são, sem dúvida, de uma importância fulcral em todas as questões relacionadas com a vida escolar dos nossos alunos.</p>
A5	T7	<p>Continuação da promoção de contactos virtual mais regulares com os EE.</p> <p>Dinamizar reuniões trimestrais com os EE.</p> <p>Dinamizar o contacto semanal entre o Orientador educativo e o EE.</p>	<p>Ao longo do ano letivo foram efetuadas reuniões Trimestrais presenciais com encarregados de educação.</p> <p>Para além destas reuniões trimestrais foram efetuadas diversos contatos, via telefone, email ou videochamada, com os encarregados de educação para tratar de questões necessárias relacionadas com o quotidiano escolar dos alunos e com a Escola.</p>
A6	T8	<p>A Direção da EPAD Gaia deve divulgar e analisar em reuniões de conselho pedagógico, em reunião geral de professores, em reunião com o Conselho Consultivo, os resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET...), com o objetivo de melhorar a comunicação interna, desencadear sinergias e partilhar experiências de melhoria.</p>	<p>Para alcançar os objetivos propostos na T8, a Direção da EPAD Gaia procedeu à divulgação e análise - em conjunto com todos os intervenientes nas diversas reuniões - dos resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET, entre outros). Nas reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, e Assembleia Pedagógica foram apresentados e discutidos os valores referentes às taxas de conclusão, módulos realizados, assiduidade, e taxa de satisfação dos alunos. Estes objetivos emergiram com base no quadro de garantia EQAVET que se encontra disponível para consulta no sítio da EPAD Gaia na web (SGQ-EQAVET) e que contempla toda a informação sobre o processo de garantia de qualidade atribuído ao Ensino Profissional.</p>
A7	T9	<p>Promoção da Equipa Multidisciplinar, que reúne semanalmente, para encontrar caminhos, estratégias de resposta aos alunos que tenham sido sinalizados com dificuldades de</p>	<p>A Importância da Equipa Multidisciplinar assume um papel essencial da dinâmica pedagógica da EPAD Gaia, pelo seu papel fundamental que temem várias áreas como:</p> <p>Na definição de estratégias para a resolução de situações de assiduidade, comportamento e aprendizagem,</p>

Relatório de Autoavaliação Trimestral

		<p>integração, aprendizagem, comportamento, assiduidade.</p> <p>Esta equipa elabora planos para os alunos e interage com o orientador educativo, de modo a encontrar estratégias educativas para responder à especificidade e dificuldade de cada aluno.</p>	<p>No acompanhamento dos alunos já previamente referenciados que ingressam na EPAD Gaia.</p> <p>Após os conselhos de turma do final de período, passou também a acompanhar alunos que careciam de medidas de apoio complementar.</p> <p>Esta equipa é formada por cinco elementos (docentes, psicóloga e Direção Pedagógica) e sempre que são sinalizadas pelos orientadores educativos e docentes situações dentro do espetro das necessidades acima identificadas, ou outras que necessitem a sua intervenção, reúne-se.</p> <p>A equipa multidisciplinar, na sua intervenção, dinamiza reuniões com orientadores educativos, profissionais de saúde e da consulta dos processos dos alunos em questão, por forma a analisar corretamente cada situação.</p> <p>Esta equipa, assim como o seu trabalho, é deveras relevante no seio da EPAD Gaia, pelo que será mantida, prestando aconselhamento específico nas práticas dos orientadores educativos e coordenadores, e acompanhando e monitorizando os alunos implicados.</p>
A8	T10	<p>Criação da plataforma Interna de apoio aos Módulos/UFCDS.</p> <p>Elaboração de materiais pelos professores e formadores de apoio às aulas.</p> <p>Divulgação da plataforma.</p> <p>Utilização da plataforma por alunos e professores.</p>	<p>A Plataforma <i>Google Classroom</i> foi ao longo do ano letivo utilizada pelos docentes e alunos da EPAD Gaia de conteúdos lecionados, materiais de apoio ao estudo, enunciados de recuperações de módulos e reposições de horas, entrega de projetos, avaliações, acompanhamento e entrega da Prova de Aptidão Profissional, entre outros.</p> <p>Esta ferramenta foi essencial ao longo do confinamento nas aulas <i>online</i> e continua a ser fundamental no processo ensino/aprendizagem, alcançando uma maior e melhor comunicação entre os envolvidos, e na redução da pegada ecológica, quando os documentos são, quase na sua totalidade, em formato digital.</p>
A9	T11	<p>Criação de um portefólio digital do aluno, com os materiais desenvolvidos nas várias disciplinas, certificados e outras ações que possam constituir uma melhoria do curriculum vitae para complementar entrevistas e ingresso no mercado de trabalho.</p> <p>Em cada turma, esta tarefa é da responsabilidade e monitorização do Coordenador de curso.</p> <p>O portefólio deverá evidenciar as competências desenvolvidas pelos alunos ao longo do seu curso.</p>	<p>No Curso de Comunicação e Serviços Digitais, foram criados portefólios digitais para os alunos. A criação deste portefólio é um elemento motivador individual dos alunos, e junto de eventuais empregadores. Os coordenadores de curso têm a responsabilidade de ajudar na criação, orientar e monitorizar este processo.</p>
A10	T12	<p>Promover ações de sensibilização em sala de aula, com a intervenção de técnicos especializados, para debater assuntos relacionados com a indisciplina, consumo de substâncias, assiduidade, pontualidade.</p>	<p>Com recurso a parcerias com algumas entidades, bem como através do próprio SPO foram realizadas sessões de sensibilização de acordo com as necessidades identificadas pelos alunos e pelos professores, abordando-se os seguintes temas: Bullying e Cyberbullying; Prosseguimento de estudos; Condições de acesso à Força Aérea; Competências de comunicação; Procura ativa de emprego, construção de CV e entrevistas de emprego</p>

Relatório de Autoavaliação Trimestral

A11	T13	Acompanhamento permanente dos alunos da turma pelo orientador educativo, encontrando estratégias que motive os alunos a atingir boas taxas de assiduidade e falar com os alunos que derem sinais de abandono	Nas situações em que é detetado risco de abandono escolar ou alterações significativas ao nível da assiduidade, o orientador intervém de forma imediata, estabelecendo contato com o aluno e respetivo encarregado de educação, de forma a poder aferir se este tem conhecimento da situação e procurar apoiar na resolução do problema. Nestas situações poderá ser necessário o recurso à intervenção da psicóloga no sentido de analisar as razões subjacentes ao absentismo e procurar encontrar uma estratégia que promova o bem-estar do aluno e a continuidade do seu projetivo de vida escolar, promovendo uma tomada de decisão consciente e informada. Nas situações em que, por motivos mais complexos, não é possível manter o aluno a frequentar o curso e caso o aluno manifeste esse interesse, a escola disponibiliza recursos e meios para que possa por exemplo, iniciar a procura ativa de emprego, caso esta condição seja aplicável.
	T14	Quando as diferentes estruturas da escola sinalizarem ou derem conta que o aluno está a faltar com alguma frequência, o orientador educativo deve comunicar imediatamente ao EE, de modo a perceber qual o motivo da ausência, e encontrando soluções para que o aluno continue a frequentar o curso.	
A12	T15	<p>A escola adquiriu um software, eCommunity, com o objetivo de os encarregados de educação poderem consultar, em tempo real os registos educativos do seu educando, nomeadamente, faltas, módulos realizados, classificações, registo de ocorrência.</p> <p>A escola deve divulgar esta ferramenta aos EE nas reuniões trimestrais e em outros encontros com os mesmos.</p>	<p>A ferramenta <i>eCommunity</i> é um software que dá acesso aos alunos através das instruções de acesso à plataforma e da concessão das <i>passwords</i> individuais que logo na primeira reunião de apresentação, no início do ano letivo, é-lhes fornecida e criada.</p> <p>Esta ferramenta continua a ser divulgada junto dos encarregados de educação e dos alunos e no ano letivo de 2022-2023 vai ser disponibilizada aos encarregados de educação para recolherem informações que anteriormente apenas podiam ser recolhidas presencialmente.</p> <p>Esta possibilidade trará uma maior compromisso e acompanhamento dos encarregados de educação e dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Algumas ações como a de justificar faltas, consultar datas e resultados das avaliações ou acompanhar o horário dos seus educandos, são alguns dos exemplos da utilização que os encarregados de educação terão disponíveis na plataforma.</p>
A13	T16	Quando a escola deteta que um aluno pretende anular a sua matrícula, o orientador educativo, a psicóloga escolar reúne com o aluno, para perceber o motivo que leva o aluno a querer anular a matrícula. A Direção Pedagógica é informada do motivo e são desencadeados mecanismos na tentativa de ajudar o aluno no seu percurso escolar.	<p>Ao longo do ano letivo de 2021-2022, foram realizados alguns atendimentos na sequência da manifestação da intenção de anulação de matrícula por parte de alguns alunos.</p> <p>As anulações que se verificaram relacionam-se com cenários psicossociais de maior complexidade em relação aos quais a escola procurou dar resposta no sentido apoiar os alunos, mas sem o sucesso desejado.</p>

12. Conclusões

A partir dos dados do ciclo de formação 2017-2020, verifica-se que os resultados relativos ao indicador EQAVET 4a) evidenciam uma taxa de conclusão elevada, 90%, quer no curso Técnico de Desporto, quer no de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva. De relevar que a taxa de conclusão foi realizada em apenas 3 anos (2017-2020).

Analisando os resultados do ciclo de formação de 2018 a 31 de dezembro de 2021, os dados relativos ao Indicador EQAVET 4a), a EPAD Gaia regista a taxa de 89,89%: com média de 96,67% no curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva; 73,33% no curso de Técnico de Apoio à Infância; 100% no curso Técnico de Desporto. Dos 89 alunos que ingressaram, em 2018, nos cursos profissionais na EPAD de Gaia, 80 diplomaram passados 3 anos, com um percurso de sucesso elevado.

A taxa de absentismo ao longo do 3.º período situou-se em 2,99%, uma melhoria em relação ao 1.º período (4,0%).

A taxa de anulação no final do 3.º período é de 3,36% (12 alunos). A taxa de transferência situa-se nos 3,08%, ou seja, 11 alunos.

Quanto à presença dos Encarregados de Educação nas reuniões da escola, a taxa foi de 29,62% em abril, de 37,83% em janeiro. Verificou-se uma descida de 44,87% (setembro) para cerca de 30% em abril.

A recolha dos dados relativos aos indicadores EQAVET 5 a) e 6b3) está a decorrer, pelo que a sua análise e reflexão serão objeto do próximo relatório de autoavaliação.

O presente relatório deve ser divulgado na rede interna de informação e integrar a informação institucional do Quadro EQAVET.

Gaia, em 31 de agosto de 2022

O Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade:

Rui Miguel Caldeira

A Direção Pedagógica:

Clara Lopes