



Relatório de Autoavaliação Trimestral

3.º Período de 2023/2024

Relator: Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade/Direção Pedagógica

Índice

Índice	2
1. Introdução.....	3
2. Oferta formativa.....	4
3. População Escolar	5
4. Taxa de conclusão de cursos	7
5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma	9
6. Taxa de anulação e transferência.....	10
7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião	10
8. Realização de parcerias FCT e outras	12
9. Projetos	14
10. Monitorização do Plano de Melhoria 2023-2024	22
11. Conclusões.....	29

1. Introdução

A EPAD Gaia aposta numa política da qualidade que considera fundamental. Assim, a melhoria contínua da organização é um compromisso desta instituição que pretende oferecer um serviço cada vez melhor e mais eficaz.

A EPAD Gaia quer ser reconhecida a nível nacional e internacional pela qualidade do ensino-aprendizagem, investindo na formação integrada dos jovens, bem como numa sólida formação profissional que permita a sua integração no mercado de trabalho.

A política de qualidade da EPAD Gaia assenta nos seguintes princípios:

- i. Satisfação dos clientes;
- ii. Promoção de uma política de melhoria contínua e de avaliação do serviço prestado;
- iii. Implementação de uma cultura organizacional rigorosa e exigente, motivando e desafiando os colaboradores internos e externos;
- iv. Promoção de canais de comunicação eficazes;
- v. Promoção do trabalho em equipa;
- vi. Reconhecer e valorizar continuamente os recursos humanos;
- vii. Promover o rigor, a ética e o dinamismo;
- viii. Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- ix. Reforço de parcerias;
- x. Definição de objetivos, metas e indicadores;
- xi. Melhoria contínua do Sistema de Gestão da Qualidade;
- xii. Garantia da sustentabilidade da instituição.

A EPAD Gaia concebe o ciclo de qualidade baseado num processo de melhoria contínua (planeamento, implementação, avaliação e revisão). O planeamento (definição de objetivos, metas e indicadores mensuráveis), a implementação (aplicação de procedimentos que assegurem o cumprimento das metas e objetivos definidos), a avaliação (desenvolvimento de mecanismos de recolha e tratamento de dados que sustentem uma avaliação fundamentada dos resultados esperados) e a revisão (desenvolvimento de procedimentos para atingir os resultados ainda não alcançados e/ou definição de novos objetivos, por forma a garantir a introdução das melhorias necessárias).

Consideramos o processo de autoavaliação como um caminho de melhoria da EPAD Gaia. Neste sentido e num quadro de alinhamento do Sistema Garantia da Qualidade com o Quadro EQAVET, definimos uma monitorização contínua, com a elaboração de um relatório no final de cada período letivo, de modo a verificar os desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados.

2. Oferta formativa

Cursos Profissionais

Triénio 2023/2026

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto
- Técnico de Juventude

Triénio 2022/2025

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto
- Técnico de Juventude

Triénio 2021/2024

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto

3. População Escolar

Ano letivo 2023/2024		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	3	73
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	3	81
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	80
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	77
- Técnico de Desporto	4	108
- Técnico de Juventude	2	43
Subtotal	18	462

Ano letivo 2022/2023		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	2	52
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	108
- Técnico de Apoio à Infância	1	22
- Técnico de Apoio Psicossocial	1	27
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	76
- Técnico de Desporto	2	56
Subtotal	13	341

Ano letivo 2021/2022

Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	2	52
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	108
- Técnico de Apoio à Infância	1	22
- Técnico de Apoio Psicossocial	1	27
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	76
- Técnico de Desporto	2	56
Subtotal	13	341

4. Taxa de conclusão de cursos

4.1. Indicador EQAVET 4 a)

- **Ciclo de Formação 2020/2023**

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Ação Educativa	2	26	28
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	21	7	28
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	20	6	26
Técnico de Desporto	21	7	28
Totais:	64	46	110

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Ação Educativa	1	50,00%	23	88,46%	24	85,71%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	20	95,24%	7	100,00%	27	96,43%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	18	90,00%	6	100,00%	24	92,31%
Técnico de Desporto	21	100,00%	7	100,00%	28	100,00%
Totais:	60	93,75%	43	93,48%	103	93,64%

- **Ciclo de Formação 2019/2022**

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	49	9	58
Técnico de Apoio à Infância	1	27	28
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	19	9	29
Totais:	69	45	114

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	43	87,76%	9	100,00%	52	89,66%
Técnico de Apoio à Infância	1	100,00%	20	74,07%	21	75,00%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	14	73,68%	9	100,00%	23	79,31%
Totais:	58	84,06%	38	84,44%	96	84,21%

- **Ciclo de Formação 2018/2021**

Relatório de Autoavaliação Trimestral

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	24	6	30
Técnico de Apoio à Infância	1	27	28
Técnico de Desporto	23	7	30
Totais:	48	40	88

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	23	95,83%	6	100,00%	29	96,67%
Técnico de Apoio à Infância	1	100,00%	22	81,48%	23	82,14%
Técnico de Desporto	22	95,65%	7	100,00%	29	96,67%
Totais:	46	95,83%	35	87,50%	81	92,05%

5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma

R0835 - Aulas dadas, faltas e Taxa de absentismo - Ensino Profissional

Curso	Ano	Turma	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Variação
Técnico de Ação Educativa (UFCDs)	1	26	2,96%	3,32%	3,00%	-0,32%
	2	20	2,25%	2,93%	1,77%	-1,16%
	3	15	7,79%	4,83%	3,71%	-1,12%
	Total		3,76%	3,47%	2,69%	-0,78%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (UFCDs)	1	27	1,99%	2,70%	2,06%	-0,64%
	2	21	2,66%	2,90%	1,67%	-1,23%
	3	16	7,69%	6,09%	3,59%	-2,50%
	Total		3,68%	3,58%	2,28%	-1,31%
Técnico de Apoio Psicossocial (UFCDs)	1	28	1,28%	2,70%	1,57%	-1,13%
	2	22	5,74%	6,45%	5,03%	-1,42%
	3	17	8,55%	2,48%	2,48%	0,00%
	Total		5,04%	3,86%	2,88%	-0,97%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	29	4,24%	5,44%	3,28%	-2,16%
	2	23	7,72%	4,29%	2,45%	-1,85%
	3	18	7,56%	3,65%	3,65%	0,00%
	Total		6,33%	4,60%	3,09%	-1,51%
Técnico de Desporto (UFCDs)	1	30	2,28%	2,83%	1,96%	-0,87%
		31	1,03%	1,16%	1,05%	-0,12%
	2	24	3,85%	4,47%	2,93%	-1,54%
	3	19	2,84%	4,40%	2,20%	-2,20%
Total		2,50%	3,14%	1,99%	-1,15%	
Técnico de Juventude	1	32	2,79%	5,11%	6,71%	1,60%
	2	25	2,21%	3,26%	2,30%	-0,96%
	Total		2,49%	4,16%	4,64%	0,49%
Total de Escola			3,93%	3,71%	2,73%	-0,98%

6. Taxa de anulação e transferência

Taxas de Anulações e Transferências a 31/12/2023														
Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
277	188	465	5	4	9	1	4	5	1,81%	2,13%	1,94%	0,36%	2,13%	1,08%

Taxas de Anulações e Transferências a 18/04/2024														
Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
253	209	462	5	4	9	4	2	6	1,98%	1,91%	1,95%	1,58%	0,96%	1,30%

Taxas de Anulações e Transferências a 31/08/2024														
Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
253	209	462	8	4	12	9	5	14	3,16%	1,91%	2,60%	3,56%	2,39%	3,03%

7. Taxa de Eficiência

Cursos	N.º de alunos que iniciaram em setembro 2023	N.º de alunos que concluíram em agosto de até 31 de agosto de 2024	Taxa de Eficiência
Técnico de Ação Educativa	26	24	92,31%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	25	23	92,00%
Técnico de Apoio Psicossocial	26	23	88,46%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	24	23	95,83%
Técnico de Desporto	26	25	96,15%
Total	127	118	92,91%

8. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião

Curso	Ano	Turma	setembro	janeiro	abril
Técnico de Ação Educativa	1	26	18	12	11
	2	20	12	13	8
	3	15	7	7	7
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	27	23	20	18
	2	21	14	15	11
	3	16	9	6	9
Técnico de Apoio Psicossocial	1	28	11	13	5
	2	22	5	6	8
	3	17	3	4	4
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	29	13	15	7
	2	23	8	4	6
	3	18	13	11	12
Técnico de Desporto	1	30	23	21	15
		31	18	19	13
	2	24	14	11	9
Técnico de Juventude	3	19	10	11	10
	1	32	9	13	12
	2	25	18	9	9
Total de Escola:			228	210	174
Total de Escola em %:			59,69%	54,83%	45,43%

9. Realização de parcerias FCT e outras

1. Academia Best Club;
2. Adidas - Roupa desportiva;
3. Associação Desportiva Modicus Sandim;
4. Académico Futebol Clube;
5. Agrupamento de centros de saúde do grande porto espinho/vila nova de gaia VIII
6. Associação de Solidariedade Social dos Idosos de Canidelo;
7. Associação Desportiva de Argoncilhe;
8. A Liga dos Amigos do Centro de Saúde de Soares dos Reis;
9. APEF - Associação Dos Profissionais de Educação Física;
10. A Sua pressa - Serviços de Transporte;
11. AOS - Associação das Obras Sociais de S. Vicente de Paulo;
12. Acqua – Vestuário;
13. 4 Fitness Estúdio;
14. Boavista Futebol Clube;
15. Boeira Garden Hotel;
16. Câmara Municipal De Vila Nova de Gaia;
17. Campo de Oliveira do douro;
18. Centro de Acolhimento da Serra do Pilar;
19. Centro de Dia e Jardim de Infância Salvador Caetano e Ana Caetano;
20. CLDS 4G GaiAtiva-TE I, do Centro Social e Paroquial de Santo André de Canidelo;
21. Clínica de Fisioterapia Ricardo Santos;
22. Clube Atlântico da Madalena
23. Clube de Andebol de Penafiel
24. Clube Desportivo Candal
25. Clube Desportivo de Portugal
26. Clube de Futebol de Perosinho
27. Clube de Futebol de Serzedo
28. Clube de Futebol S. Félix da Marinha
29. Clube de Futebol Vilanovense
30. Creche Infantil Balão Encantado
31. Colégio de Ermesinde
32. Colégio Sol dos Pequenos
33. Colégio Oceanos
34. Congas Club - Ginásio e Escola de Ténis
35. Grupo Cortefiel
36. Douro Azul
37. Dragon Force Futebol – FC Porto
38. El Corte Inglés
39. Energy Fitness Club
40. Escola de Andebol Beira Douro
41. Escola de Futebol Panther Force
42. Escola de Ginástica de Gaia
43. Escola de Guarda Redes Faixinhas
44. ESCOLA SUPERIOR DE NEGÓCIOS ATLÂNTICO
45. Escola Superior Jean Piaget
46. Escola de Surf Onda pura
47. Fitness Up - Ginásios
48. Académico Futebol Clube
49. Clube Ténis Do Porto
50. Florinhas do Lar e Casa de Santa Isabel
51. Footlocker Portugal
52. Fundação Couto - IPSS
53. Futebol Clube de Avintes
54. Futebol Clube de Gaia
55. Futebol Clube do Porto, SAD - Dragon Force
56. Futebol Clube Pedroso
57. Gaia Kayak Clube
58. Ginásio VIV Canelas
59. Gondomar Sport Clube
60. Green Coast Surf Club
61. Grupo Desportivo CIC
62. Grupo Recreativo Independente Brandoense
63. Gymnoviv - Saúde e Desporto
64. Hangar 2020 Fun Park
65. Holmes Place Gaia
66. Hóquei Clube de Paço de rei
67. Hybrid Training Center
68. IFT - Individual Football Training, Lda.
69. Infantário Passinhos de Rei
70. Instituto Politécnico da Maia
71. IPDJ – Instituto Português do Desporto e Juventude
72. ISPGAYA
73. Jardim de Infância Joanico
74. Junta de Freguesia de Mafamude
75. Leixões Sport Clube
76. Life Club - Ginásios
77. Maria Chocolate Portugal
78. Natura Store
79. Nike

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 80. Note | 90. Sporting Clube Coimbra |
| 81. O Filhote - Jardim Infantil | 91. Sporting Clube de Espinho |
| 82. O Pequeno - Jardim Infantil | 92. Sporting Clube de Arcozelo |
| 83. Playlife Fitness Center | 93. Sporting Clube de Coimbra |
| 84. Royal Wellness Center, Unip. Lda | 94. Springfield |
| 85. Serialsport SA | 95. Total Padel |
| 86. Solinca - Health & Fitness | 96. Valadares Sport Clube |
| 87. Space Active Jimguym, Lda | 97. Vila Futebol Clube |
| 88. Sport Clube Castelo da Maia | 98. Women Secret |
| 89. Sport Clube Rio Tinto | |

10. Projetos

Futuro Acreditado

A EPAD Gaia, a convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, faz parte do projeto Futuro Acreditado. Este é um projeto vencedor do GOP + Jovem 2019, uma ideia apresentada ao GOP - Gaia Orçamento Participativo pelo jovem Luís dos Santos Gouveia. O projeto segue a temática do Empreendedorismo Social Jovem e pretende contribuir para uma melhor orientação dos jovens relativamente ao mercado de trabalho e combater a desistência dos jovens após o ingresso no ensino superior.

Como características relevantes deste projeto, as Escolas e as Empresas participantes irão obter uma visão mais alargada e completa sobre as ambições, necessidades e preferências de futuro a nível profissional dos estudantes do ensino secundário e do ensino secundário e profissional do concelho de Vila Nova de Gaia.

As empresas aderentes farão a sua interação com os jovens mediante a apresentação do perfil de competências para os RH - Recursos Humanos.

Algumas das empresas que estão neste projeto são:

- SOGRAPE Vinhos, S.A.
- Grupo Salvador Caetano
- Gaiurb
- Águas de Gaia
- Município de Gaia
- Gaiashopping
- Energaia

Por Tua Conta – Educação financeira no Ensino Profissional

A convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, a EPAD Gaia é uma das 4 escolas piloto que arranca com este projeto neste ano letivo, mais especificamente, no início de fevereiro de 2022.

O programa EDUCAÇÃO FINANCEIRA | POR TUA CONTA é uma iniciativa promovida pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda em parceria com a Área Metropolitana do Porto.

Este projeto-piloto insere-se na estratégia de valorização do ensino profissional que tem vindo a ser prosseguida pela AMP.

Relatório de Autoavaliação Trimestral

O domínio das competências financeiras assume importância central na fase de transição para a vida adulta e para a entrada no mundo do trabalho. Para os alunos do ensino profissional esta questão é ainda mais premente, dado que o percurso da maioria dos jovens diplomados é a entrada direta no mercado de trabalho, sendo certo que a baixa literacia financeira compromete a capacidade de gerir o dinheiro e de assumir controlo sobre a própria vida.

Os resultados atingidos pelo projeto No Poupar Está o Ganho, implementado entre 2015 e 2017, no âmbito do contrato entre a AMP com a Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, com foco no primeiro ciclo de escolaridade, permitiram reunir condições para que seja agora implementado o projeto de educação financeira “Por Tua Conta”.

Este projeto dirige-se especificamente aos alunos que frequentam os Cursos Profissionais, o qual prevê:

- Conteúdos programáticos desenvolvidos a partir dos temas do “Referencial de Educação Financeira para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico, o Ensino Secundário e a Educação e Formação de Adultos”;
- Disponibilização de recursos pedagógicos através da operacionalização e dinamização de uma plataforma de e-learning, com uma área reservada a professores e outra a alunos, que lhes permitirá aceder aos conteúdos dos vários temas que serão abordados ao longo do programa;
- Capacitação dos professores envolvidos no programa;
- Dinamização de atividades com base em questões-problema orientadoras das aprendizagens;
- Monitorização e acompanhamento ao longo da implementação.

Enquanto projeto-piloto, pretendemos que seja implementado em 4 turmas de cada município da AMP, sendo nosso objetivo que abranja o presente ano letivo e o ano letivo 2022/2023, permitindo a adequada implementação da metodologia.

Tratando-se de um projeto piloto, foi sugerido que a sua implementação fosse feita na área de integração/cidadania, no entanto, as características deste projeto permitem que o mesmo seja implementado em diferentes disciplinas que compõem os vários cursos profissionais, deixando esta decisão ao critério de cada escola.

CLDS 4G GaiAtiva-TE I

O CLDS 4G GaiAtiva-TE I, do Centro Social e Paroquial de Santo André de Canidelo, é um dos três CLDS-4G do concelho de Vila Nova de Gaia, que abrange as freguesias de Canidelo, Santa Marinha e São Pedro da Afurada, Madalena, Oliveira do Douro, Vilar de Andorinho e Mafamude e Vilar do Paraíso.

O Plano de Ação integra dois Eixo de Intervenção:

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- Eixo 1 – Emprego, formação e qualificação – capacitar os indivíduos através da sua dupla qualificação (escolar e profissional), integração no mercado de trabalho e incentivo ao empreendedorismo;
- Eixo 2 – Intervenção familiar e parental, preventiva da pobreza infantil – articular e cooperar com os diferentes profissionais que intervencionam as famílias dinamizando experiências de desenvolvimento parental, pessoal e social, que favoreçam a promoção e proteção dos direitos das crianças/jovens e previnam a pobreza infantil.

No seguimento do objetivo de intervenção do GaiAtiva-TE I, propõe-se a desenvolver na Escola Profissional de Artes, Tecnologias e Desporto de Gaia (EPAD Gaia) as seguintes atividades:

- ü Passaporte GaiAtiva-TE;
- ü Ativa-TE com Tradição – Mostra de Artes e Ofícios;
- ü Ativar Sorrisos:
 - “Diário das Emoções - técnicas de gestão de emoções”;
 - “Tenho Super Poderes” (autoestima e autoconceito).
- ü Ativa(mente):
 - “A culpa é das hormonas” (promoção de competências pessoais e sociais);
 - “Diz não ao Bullying”;
 - (Não) Era Amor (violência no namoro);
 - “Inspira, Respira e não Pira” (Mindfulness para jovens).

O GaiAtiva-TE I disponibiliza-se também, para em conformidade com os objetivos do Plano de Ação apresentado, desenvolver temáticas sugeridas por essa entidade, a fim de responder às necessidades identificadas pela EPAD Gaia.

Parlamento dos Jovens

«O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.»

Academia de Líderes UBUNTU

«(...) Academia de Líderes Ubuntu, que beneficia da experiência e aprendizagem das edições anteriores iniciadas já em 2010, segue o novo formato iniciado na passada edição, estando orientada para a formação de formadores, animadores e educadores. Dirige-se, por isso, a profissionais ou

jovens com competências de formação em educação não-formal, que queiram aplicar o método Ubuntu no seu contexto de intervenção (projetos sociais, escolas, grupos de jovens, entre outros).»

Academia de Liderança Colaborativa

O Município de Vila Nova de Gaia e a Academia de Liderança Colaborativa fizeram um convite à EPAD Gaia para participar na Academia de Liderança Colaborativa.

O presente projeto visa capacitar os participantes da Rede da Educação para a promoção da governação integrada, desenvolvendo competências de colaboração, do diálogo e construção de pontes, contribuindo para o desenvolvimento de uma cultura mais inclusiva, coesa e integrada.

Este projeto terá como missão conjunta a promoção na cidade de uma cultura colaborativa.

Objetivos da Academia:

- Promover espaços de encontro e inspiração;
- Reforçar relações para a troca de práticas e experiências com aprendizagens partilhadas que facilitem processos colaborativos;
- Desenvolver, reforçar e consolidar competências para a colaboração;
- Desenvolver competências sócio-emocionais relevantes para o exercício da liderança colaborativa.

Metodologia:

- Formação de longa duração (12 dias/curso) para a apropriação e desenvolvimento contínuo de competências de governação integrada e liderança colaborativa.
- Abordagem participativa, experiencial e relacional
- Recursos: Dinâmicas | Exercícios práticos individuais e em grupo | Reflexões | Filmes | Músicas | Textos | Testemunhos
- Esta formação é certificada pelo Conselho Científico Pedagógico de Formação Contínua.

Desporto Escolar

«É missão do Desporto Escolar contribuir para a formação integral e realização pessoal de cada aluno, cumprindo o compromisso com o que se consagra no artigo 79 da Constituição da República Portuguesa: “todos têm direito à cultura física e ao desporto”.»

Gabinete de Condição Física e Saúde e Bem Estar

A Escola, ao constituir -se como um espaço seguro e saudável, está a facilitar a adoção de comportamentos favoráveis à saúde, encontrando -se, por isso, numa posição ideal para promover e manter a saúde na comunidade educativa assim como na comunidade envolvente. • Surge assim a justificação para a criação do gabinete de condição física e saúde da escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia.

Citando a Direção Geral da Saúde, realçamos que as autarquias, e todos os sectores da sociedade que trabalham com crianças e jovens são indispensáveis na advocacia de um trabalho em rede, com equipas multiprofissionais e intersectoriais, onde a preocupação subjacente seja o bem estar, numa escola que se quer, cada vez mais, promotora da saúde

Objetivos/Finalidades • Indo de encontro ao Programa Nacional de Saúde Escolar (PNSE) também o gabinete de condição física e saúde de escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia tem como objetivos/finalidades: • Promover e proteger a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa; • Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais; • Promover um ambiente escolar seguro e saudável • Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis; • Contribuir para o desenvolvimento dos princípios das escolas promotoras da saúde. • Caracterização da população escolar relativamente à aptidão física, saúde mental, hábitos diários (alimentação, higiene, atividade física...), estado de saúde geral.

População-alvo

- Este projeto destina-se à comunidade educativa da escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila nova de Gaia

Projeto Xaji

Xarxa Activa de Joventut Per La Igualtat - Rede de Pessoas Jovens Ativas para a igualdade: Promover o papel das pessoas Jovens e modelos Masculinos positivos para a prevenção da violência contra as Mulheres e a Igualdade de Género.

O Projeto "XAJI: Ative Youth Network for Equality: Promoting the Role of Youth and Men-to Follow for the Prevention of Violence against Women and Gender Equality", financiado pelo programa DAPHNE da Comissão Europeia, é uma iniciativa de combate à violência de género nas escolas, que visa contribuir para a prevenção da violência e deteção de padrões abusivos dentro das escolas envolvidas,

Relatório de Autoavaliação Trimestral

de modo a promover uma mudança social referente aos valores igualitários, não discriminatórios, atitudes e modelos relacionais com uma perspetiva de género. O projeto, desenvolvido por uma parceria de organizações da Catalunha e de Portugal, centra-se no acompanhamento e formação de jovens de escolas da Catalunha (Espanha) e Vila Nova de Gaia (Portugal) para se tornarem agentes de mudança para a igualdade de género e para a prevenção da violência contra as mulheres, com especial ênfase nas figuras Role Model masculinos e o seu impacto nos pares e comunidades. As pessoas profissionais do projeto XAJI devem servir de referência para o seu grupo de pares, defendendo e trabalhando para a prevenção e deteção de casos de violência de género no contexto escolar. Para a sensibilização dos seus pares, famílias e comunidades, será feito um esforço significativo na deteção, conceção e implementação de iniciativas de sensibilização nas suas escolas e comunidades, com o apoio das instituições locais.

Academia Power UP Gaia

Atividade com momentos de capacitação dedicado a Análise do Youth Work e na identificação de Projetos referentes ao Youth Work, onde os jovens participarão de forma dinâmica, com empoderamento no percurso dos jovens que nela participem.

Formador - Mentor Dr. Carlos Santos

Objetivos:

- Promover a participação ativa dos Jovens;
- Promover a participação orientada para o Impacto Social;
- Fomentar as oportunidades de inovação aberta junto públicos Jovem;
- Apresentar e orientar para Youth Work.

Programa:

- 10H00 - Abertura, Dr. Elísio Pinto Vereador da Juventude da CM Gaia
- 10H15 - Atividade a designar
- 11H15 - Intervalo
- 11H30 - Atividade a designar
- 13H00 - Almoço
- 14H30 - Atividade a designar
- 16H30 - Fim!

Jornal "Melhor Escola"

O Gaiense, em colaboração com a Câmara Municipal de Gaia, edita o jornal 'Melhor Escola', com as escolas secundárias, públicas e privadas, do concelho. Este projeto escolar, onde O Gaiense se permite entrar pela escola adentro, dar formação e auxiliar todas as escolas na realização do seu próprio jornal que sai encartado, todos os sábados, com o seu jornal.

Este evento além de permitir aos alunos desvendarem aquilo que é a profissão de um jornalista, motiva-os a serem melhores cidadãos, mais atentos e mais críticos ao que os rodeia. Como não podia deixar de ser, termina numa grande festa para cerca de duas mil pessoas, onde são entregues os prémios.

A EPAD Gaia vai participar neste projeto, considerando uma mais valia para os nossos alunos.

Sessões sobre a Gestão das Emoções

Estas sessões vão ser realizadas ao longo do ano letivo e têm como objetivo contribuir para o desenvolvimento de estratégias de reconhecimento e regulação emocionais dos alunos.

Serão realizadas através de várias sessões dinamizadas com debates, dinâmicas e apresentação de informação sobre o tema.

Projeto "EPAD GAIA em Bom Português

O objetivo desta iniciativa é desmistificar os erros mais comuns da língua portuguesa, ajudando os jovens a falar e escrever melhor. Utilizando tiktok's e gravações dos erros mais comuns partilhados ao longo do ano letivo nas redes sociais da EPAD Gaia.

Webinar sobre a saúde mental nos jovens

Debater e refletir sobre o tema da saúde mental nos jovens a partir da perspetiva de vários especialistas na área da saúde mental. Abordar um tema muitas vezes considerado tabu desmistificando alguns preconceitos ou fatores que podem levar a comportamentos e atitudes de risco. A saúde mental dos adolescentes é determinada por múltiplos fatores, sendo importante sensibilizar os jovens para este tema, ajudando-os a compreender o tema em si e como o gerir em si próprio.

Sessão intitulada "A verdade por detrás das redes sociais"

Debate sobre os perigos e o que muitas vezes está oculto por detrás das Redes Sociais. Este projeto para além de ser a colocação em prática de uma Prova de Aptidão Profissional do Curso Técnico de Comunicação e Serviço Digital, pretende colocar aos jovens da EPAD Gaia a possibilidade de assistir

Relatório de Autoavaliação Trimestral

e serem debatidos este tema com uma mesa de Oradores especialistas nas áreas e que nos ajudarão a compreender melhor este Assunto tão relevante e útil para todos nós.

11. Monitorização do Plano de Melhoria 2023-2024

Área de Melhoria	Ação	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Análise
AM1	A1	T1	Face às necessidades dos alunos, o plano foi elaborado pelos orientadores educativos, em que num espaço de uma hora semanal, a turma trabalha no Centro de Recursos, com a supervisão do orientador educativo, com o objetivo de recuperar módulos em atraso, refletir sobre o compromisso dessa recuperação, assim como a reposição de horas.	Considera-se esta tarefa um fator de extrema importância para a recuperação de horas, UFCD's e módulos em atraso das diferentes disciplinas. A existência desta mediação e acompanhamento do orientador de Turma contribuiu de forma muito positiva para os alunos recuperarem o que está em atraso no seu currículo de forma mais célere, assim como para o compromisso e responsabilização dos alunos neste processo. Esta tarefa foi desenvolvida por cada orientador Educativo, de forma presencial.
		T2	Em cada conselho de turma é criado um PIR-Plano Individual de Recuperação para os módulos que o aluno tenha em atraso. A recuperação do módulo deve ser realizada no período letivo seguinte.	O PIR - Plano Individual de Recuperação é, sem dúvida, um mecanismo de extrema importância na responsabilização e compromisso dos alunos e encarregados de Educação na recuperação de módulos e UFCD's que, por alguma razão, deixaram em atraso. Considera-se assim um documento indispensável onde está sintetizada toda a informação, e por integrar um processo em que se cria um compromisso e onde intercedem, para além deles mesmo, orientadores Educativos de Turma, professores e encarregados de educação.
	A2	T3	Este projeto visa proporcionar aos alunos vários tempos letivos semanais, com a presença de professores das diversas áreas, para auxiliar os alunos, tirar dúvidas, preparar para provas, realizar pesquisas, trabalhos complementares e apoio ao estudo.	Os docentes das várias disciplinas prestaram num horário definido na sua componente não letiva, apoio aos alunos que tinham módulos por recuperar nas diferentes disciplinas e careciam de um apoio personalizado para ultrapassar essas mesmas dificuldades, mas também apoio aos demais alunos na realização de trabalhos e pesquisas, esclarecimento de dúvidas decorrentes dos conteúdos lecionados, apoio ao estudo, entre outras necessidades que forma emergindo de forma espontânea. Este projeto foi igualmente requerido por alunos que necessitavam de apoio para os exames nacionais.
		T4	Apoio específico aos alunos com NEE	Ao longo da semana em horário definido, a Docente de ensino Especial Apoia individualmente os alunos com NEE nas disciplinas onde têm mais dificuldades. A Docente faz também este apoio em contexto de sala de aula, apoiando os alunos na sua integração em turma.
	A3	T5	Sempre que seja necessário, relativamente aos alunos com mais dificuldades ou sinalizados em conselho de turma, a Psicóloga Escolar promove sessões semanais com esses alunos, para fazer diagnósticos, caracterização do perfil do aluno e desenvolve mecanismos de intervenção (criação de hábitos de estudo; plano de compromisso individual...)	Ao longo do ano letivo 2023/2024 foram realizados, pela Psicóloga Escolar, atendimentos em regime presencial motivados pela sinalização por parte dos conselhos de turma, bem como Encarregados de Educação e também por iniciativa dos próprios alunos. A maior parte destes atendimentos ocorreu por razões relacionadas com dificuldades de ajustamento psicológico, manifestações de sintomas de ansiedade e depressão, mediação de conflitos, dificuldades no processo de aprendizagem, métodos e técnicas de estudo e orientação escolar e profissional. Consideramos este apoio prestado crucial para o bem estar dos alunos, situação que se comprova com a crescente e contínua procura e manutenção destes atendimentos, assim como o <i>feedback</i> extremamente positivo dos encarregados de Educação e dos alunos.

		T6	Realização de uma ação de sensibilização aos alunos sobre as regras básicas da entrevista para a Formação em Contexto de Trabalho, cumprimento da pontualidade, assiduidade e responsabilidade.	Foi realizada pelo SPOE uma ação de sensibilização dinamizada em sala de aula, nas Turmas de 11.º ano e 12.º ano. Esta ação tem como objetivo a sensibilização e preparação para as entrevistas de FCT foi feita aos alunos de 11.º e 12.º ano estando em contexto de sala de aula os comportamentos básicos em entrevista, assim como o conjunto de deveres subjacentes à integração em FCT.
		T7	Realização de palestras, workshops, atividades e visitas no âmbito da divulgação de informação sobre orientação Vocacional e as várias vias para aceder ao Ensino Superior. Dinamização de Feiras Vocacionais na EPAD Gaia.	Foram realizadas ao longo do ano várias ações como workshops e atividade que têm como objetivo a orientação Vocacional dos alunos de 12.º ano, mas também os dos outros anos. Neste contexto foram realizadas sessões com a Inspiring Future assim como a Feira Vocacional anual, onde estão presentes várias instituições de ensino superior abrangentes às várias áreas de formação, incluindo o Exército, a Marinha e a Força Aérea. Estas ações são uma grande mais valia para os nossos alunos, sendo o <i>feedback</i> dos mesmos extremamente positivo. Para além destas ações existe também por parte do SPOE um acompanhamento individual na orientação vocacional e nas dúvidas no ingresso ao ensino superior.
	A4	T8	Promoção e divulgação do Concurso de "O Melhor aluno por ano"	A dinamização destes prémios tem como objetivo de refletir com os alunos o valor da assiduidade e perceber que o cumprimento por parte de qualquer aluno ajuda a turma a atingir a meta, conseguindo assim melhorias na assiduidade da turma. No final do ano letivo irão ser monitorizados e atribuídos os Prémios, conferindo-lhes mérito junto da comunidade escolar, e motivando os demais discentes para o mesmo propósito. Faz-se a análise dos resultados, por turma, relativamente aos indicadores da assiduidade, comportamento e é eleito o "melhor aluno por turma". Dos melhores alunos por turma, é realizada uma análise para apurar o melhor aluno do 1.º ano, do 2.º e do 3.º ano. A Direção da EPAD Gaia premeia publicamente esses alunos. Esta tarefa é dinamizada pela Direção Pedagógica em equipa com os OETS e Coordenadores
		T9	Eleição e divulgação do melhor aluno do ciclo de formação 2020-2023	No Final do ano letivo serão monitorizados os indicadores relativamente a assiduidade, comportamento, atitudes, desempenho escolar. Este prémio será atribuído tendo em conta os critérios definidos para o mesmo.
	A5	T10	Promoção de contactos regulares com os Encarregados de Educação.	Ao longo do ano letivo foram efetuadas vários contactos com os Encarregados de Educação, tendo como objetivo envolve-los na educação do seu Educando. Estes contactos são dinamizados através do horário de atendimento aos E.E. semanal, disponibilizado desde o início do ano letivo, das reuniões Trimestrais presenciais com encarregados de educação para informação generalizada sobre os respetivos educandos de cada um dos períodos, diversos contatos via telefone, email ou videochamada, para tratar de questões necessárias relacionadas com o quotidiano escolar dos alunos e com a Escola. Foram também dinamizadas atividades e projetos que envolveram os EE, para dar a conhecer os trabalhos dos alunos da EPAD Gaia e envolvê-los na Comunidade Educativa.
	A6	T11	A Direção da EPAD Gaia faz ao longo do ano letivo a Divulgação e a análise dos vários relatórios de monitorização EQAVET.	A Direção da EPAD Gaia procede à divulgação e análise - em conjunto com todos os intervenientes nas diversas reuniões - dos resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET, entre outros). Nas

				reuniões de Conselho Pedagógico e Conselho Consultivo foram apresentados e discutidos os valores referentes às taxas de conclusão, módulos realizados, assiduidade, e taxa de satisfação dos alunos. Estes objetivos emergiram com base no quadro de garantia EQAVET que se encontra disponível para consulta no sítio da EPAD Gaia na web (SGQ-EQAVET) e que contempla toda a informação sobre o processo de garantia de qualidade atribuído ao Ensino Profissional. Esta divulgação de resultados tem como objetivo de melhorar a comunicação com interna, desencadear sinergias e partilhar experiências de melhoria.
		T12	Divulgação do Sistema de Qualidade EQAVET e do Selo de Qualidade da EPAD Gaia à comunidade Educativa e aos Encarregados de Educação	A EPAD Gaia faz ao longo do ano letivo a divulgação através das reuniões indicadas em T10 e nas redes sociais da Escola, do sistema de qualidade que a Escola desenvolve, alinhado com o quadro de garantia EQAVET. Este sistema de qualidade tem como intuito uma melhoria contínua de boas práticas e de melhor qualidade de ensino. Esta garantia foi este ano novamente revalidada pelo atribuição do Selo de Qualidade EQAVET 2023-2026, tendo tido a classificação de Muito Bom em todos os parâmetros.
	A7	T13	Continuação e promoção do trabalho da Equipa Multidisciplinar	A Equipa Multidisciplinar assume um papel essencial na dinâmica pedagógica da EPAD Gaia, pelo seu papel fundamental que assume: no apoio aos docentes e restante comunidade educativa; na continuidade da implementação/ identificação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e na articulação com diversos serviços da comunidade. A Equipa Multidisciplinar reúne semanalmente, para encontrar caminhos, estratégias de resposta aos alunos que tenham sido sinalizados pelos orientadores educativos e docentes em situações dentro do espectro de necessidades identificadas, como dificuldades de integração, aprendizagem, comportamento, assiduidade, ou outras que necessitem a sua intervenção . Esta equipa elabora planos para os alunos e interage com o orientador educativo, de modo a encontrar estratégias educativas para responder à especificidade e dificuldade de cada aluno. É formada por quatro elementos (docente, docente de ensino especial, psicóloga e Direção Pedagógica). Esta equipa, assim como o seu trabalho, é deveras relevante no seio da EPAD Gaia, pelo que será mantida, prestando aconselhamento específico nas práticas dos orientadores educativos e coordenadores, e acompanhando e monitorizando os alunos implicados.
	A8	T14	Dinamização de ações de sensibilização ao longo do ano letivo com temas definidos como essenciais, promovendo uma escola mais equitativa, inclusiva e um ensino de melhor qualidade	No sentido de contribuir para um ambiente escolar mais inclusivo e equitativo, onde impere o espírito de interajuda e os alunos se sintam agentes ativos no processo de inclusão, foram dinamizadas ao longo do ano letivo ações de Sensibilização com temas definidos como essenciais, sendo alguns destes: a inclusão e o trabalho de equipa, violência e violência no namoro, voluntariado, etc. Têm como objetivo tornar a Escola um espaço mais inclusivo com mais bem estar e mais feliz, refletindo-se num ensino de melhor qualidade.
		T15	Dinamização de Assembleias de Delegados e Sub delegados de Turma em cada período do ano letivo.	Foram realizadas em cada um dos períodos letivos do ano 2023-2024 assembleias de Delegados e Sub-delegados de todas as turmas da EPAD Gaia. Estas assembleias visam promover um espaço de partilha, discussão e construção de cidadania para

				uma intervenção ativa dos alunos na vida escolar e na resolução de problemas. Nestas assembleias estão presentes os alunos com a Diretora Pedagógica e a Psicóloga Escolar. Tem se revelado de grande relevância para promover a consciencialização da importância do papel dos alunos numa escola mais inclusiva e equitativa.
	A9	T16	Desenvolvimento e utilização da plataforma Interna de apoio aos Módulos/UFCDS. Elaboração de materiais pelos professores e formadores de apoio às aulas. Divulgação da plataforma. Utilização da plataforma por alunos e professores.	A Plataforma <i>Google Classroom</i> é uma ferramenta essencial e foi ao longo do ano letivo utilizada pelos docentes e alunos da EPAD Gaia. Esta plataforma contém conteúdos lecionados, materiais de apoio ao estudo, enunciados de recuperações de módulos e reposições de horas, entrega de projetos, avaliações, acompanhamento e entrega da Prova de Aptidão Profissional, entre outros. É ainda uma ferramenta que alcança uma maior e melhor comunicação entre os envolvidos, e na reduz a pegada ecológica, quando os documentos são, quase na sua totalidade, em formato digital.
	A10	T17	Criação de um portefólio digital do aluno, com os materiais desenvolvidos nas várias disciplinas, certificados e outras ações que possam constituir uma melhoria do curriculum vitae para complementar entrevistas e ingresso no mercado de trabalho.	No ano letivo de 2023-2024, os <i>portefólios</i> Digitais foram utilizados por mais Docentes, no entanto incidiu na maioria na componente técnica do curso. A criação deste portefólio é um elemento motivador individual dos alunos, e junto de eventuais empregadores evidenciando as competências desenvolvidas pelos alunos ao longo do seu curso. Os coordenadores de curso têm a responsabilidade de ajudar na criação, orientar e monitorizar este processo.
		T18	Criação de uma "Sessão de Métodos e Técnicas de Procura de Emprego" Dirigida aos alunos de 3º Ano	Com recurso à colaboração de algumas entidades, como por exemplo a Divisão da Empregabilidade, bem como através do próprio SPOE foram realizadas sessões individuais e em grupo com o propósito de dotar os alunos de competências favorecedoras de um maior índice de empregabilidade.
		T19	Promoção do desenvolvimento de atitudes adequadas ao ambiente profissional.	Promover o desenvolvimento de atitudes relacionadas com o mundo profissional, como o saber estar, o saber ser, saber apresentar-se. Estas ações foram promovidas na área de integração através de workshops, projetos, atividades e testemunhos de antigos alunos.
		T20	Elaboração de Currículo Vitae Disciplina de TIC e em disciplinas técnicas.	Esta tarefa tem sido desenvolvida em UFCDS e módulos específicos de cada curso, direcionados para a procura ativa de emprego, normalmente lecionados no segundo ou terceiro ano do Curso.
	AM2	A11	Promover ações de sensibilização em sala de aula, com a intervenção de técnicos especializados, para debater assuntos relacionados com a indisciplina, consumo de substâncias, assiduidade, pontualidade, gestão de conflitos, estilos de vida saudáveis, bullying.	Foram realizadas diversas iniciativas dirigidas aos alunos visando temas como o comportamento delinquente e respetivas consequências legais; Bullying e Cyberbullying; Gestão de Emoções; Alimentação Saudável, Igualdade de Género, entre outros. Este conjunto de intervenções foram realizadas por técnicos e profissionais da respetiva área de intervenção (por exemplo Polícia segura, Xaji, CMVNG, nutricionistas, entre outros agentes especializados nas diversas áreas)
		A12	Acompanhamento permanente dos alunos da turma pelo orientador educativo, encontrando estratégias que motive os alunos. Atingir boas taxas de assiduidade e falar com os alunos e encarregados de	O orientador educativo ausculta permanentemente as necessidades dos alunos procurando encontrar metodologias de ensino que se adequem ao perfil de características e de aprendizagem de cada um. Em situações de alteração ao nível da assiduidade por parte do aluno procura-se intervir imediatamente no sentido de

Relatório de Autoavaliação Trimestral

			Educação que derem sinais de possível abandono	compreender as causas subjacentes e apoiar o aluno na superação das dificuldades que lhe possam estar subjacentes
		T23	Quando as diferentes estruturas da escola sinalizarem ou derem conta que o aluno está a faltar com alguma frequência, o orientador educativo deve comunicar imediatamente ao EE, de modo a perceber qual o motivo da ausência, e encontrando soluções para que o aluno continue a frequentar o curso.	Nas situações em que é detetado risco de abandono escolar ou alterações significativas ao nível da assiduidade, o orientador intervém de forma imediata, estabelecendo contato com o aluno e respetivo encarregado de educação, de forma a poder aferir se este tem conhecimento da situação e procurar apoiar na resolução do problema. Nestas situações poderá ser necessário o recurso à intervenção da psicóloga no sentido de analisar as razões subjacentes ao absentismo e procurar encontrar uma estratégia que promova o bem-estar do aluno e a continuidade do seu projeto de vida escolar, promovendo uma tomada de decisão consciente e informada. Nas situações em que, por motivos mais complexos, não é possível manter o aluno a frequentar o curso e caso o aluno manifeste esse interesse, a escola disponibiliza recursos e meios para que possa por exemplo, iniciar a procura ativa de emprego, caso esta condição seja aplicável
	A13	T24	A escola adquiriu o software, eCommunity, com o objetivo de os encarregados de educação poderem consultar, em tempo real, os registos educativos do seu educando, nomeadamente, faltas, módulos realizados, classificações, registo de ocorrência. Esta ferramenta foi comunicada e dado o acesso aos E.E. nas reuniões de início do ano letivo 2023-2024	A ferramenta <i>eCommunity</i> é um software que dá acesso aos encarregados de educação, através das instruções de acesso à plataforma e da concessão das <i>passwords</i> individuais que logo na primeira reunião de apresentação, no início do ano letivo, é-lhes fornecida e criada. Esta ferramenta continua a ser divulgada junto dos encarregados de educação e dos alunos e no ano letivo de 2023-2024 e já foi disponibilizada aos encarregados de educação para recolherem informações que anteriormente apenas podiam ser recolhidas presencialmente. Esta possibilidade trará uma maior compromisso e acompanhamento dos encarregados de educação e dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Algumas ações como a de justificar faltas, consultar datas e resultados das avaliações ou acompanhar o horário dos seus educandos, são alguns dos exemplos da utilização que os encarregados de educação já têm disponíveis no acesso à plataforma.
	A14	T25	Quando a escola deteta que um aluno pretende anular a sua matrícula, o orientador educativo e a psicóloga escolar reúne com o aluno, para perceber o motivo que leva o aluno a querer anular a matrícula. A Direção Pedagógica é informada do motivo e são desencadeados mecanismos na tentativa de ajudar o aluno no seu percurso escolar.	Ao longo do ano letivo de 2023-2024, foram realizados alguns atendimentos na sequência da manifestação da intenção de anulação ou transferência de matrícula por parte de alguns alunos. As anulações que se verificaram relacionam-se com cenários psicossociais de maior complexidade em relação aos quais a escola procurou dar resposta no sentido apoiar os alunos, mas sem o sucesso.
AM3	A15	T26	Iniciar as provas de Aptidão Profissional no 2º ano de Curso. Pesquisar e orientar as Paps para projetos necessários no mercado e na Comunidade, sendo possível colocar em prática e fazer estudos e análises que possam ser úteis para a resolução de problemas na sociedade. colocar como número mínimo 50 páginas para as PAPS	Os Coordenadores e orientadores de Pap iniciam o desenvolvimento do projeto de Pap no 2.º ano do Curso. Esta estratégia ajuda os alunos a escolherem o seu tema atempadamente e apoderem realizar a pesquisa para o mesmo no 2.º ano, iniciando o 3.º ano já com esta parte desenvolvida, tendo se demonstrado no <i>feedback</i> dos alunos e dos docentes bastante eficaz. No ano letivo 2023-2024, as Paps foram mais direcionadas à realidade de cada área de curso, inovando os temas, o conteúdo e a participação da Comunidade Educativa, tendo tido pela primeira vez PAPs do curso de Técnico Psicossocial

				com temas muito pertinentes relacionados com a saúde mental e bem estar da comunidade. O número de páginas de PAPS ficou que ficou decidido em Conselho Pedagógico foi ter o mínimo de 30 páginas.
	A16	T27	Dinamizar um ensino cada vez mais prático utilizando mais a metodologia de projeto, sendo referência de qualidade de Ensino, Dinamizando estratégias para um ensino mais prático e ajustado às necessidades do mercado de trabalho atual.	A EPAD Gaia tem vindo cada vez mais a direcionar o seu ensino para uma componente mais prática, baseada em trabalhos de projeto, indo ao encontro da aquisição de competências absolutamente necessárias para o mundo do trabalho.
AM4	A17	T28	Dinamização de projetos que tenham como objetivo criar melhorias na vida da Comunidade de Vila Nova de Gaia, tendo os nossos alunos como figuras principais neste envolvimento e casos práticos, sempre apoiados pela Escola. Contactos e envolvimento dos Parceiros de FCT com a Escola, compreendendo quais são os critérios e soft skills que as Empresas valorizam e as áreas de procura maior.	Tendo a pretensão de ser uma escola inclusiva e inovadora a EPAD Gaia pretende dinamizar cada vez mais projetos, parcerias e atividades que envolvam a escola e a comunidade. Exemplos disto são as campanhas de voluntariado em parceria com a CMVNG, o envolvimento dos nossos alunos de psicossocial e desporto em ações de entretenimento e bem estar em lares, as ações de voluntariado em grandes eventos desportivos no município dos cursos de Apoio à Gestão desportiva, a inclusão dos nossos alunos do curso de Técnico de Juventude nas políticas da juventude da CMVNG, entre outros. Dando cada vez mais primazia ao desenvolvimento de autonomia dos alunos e da sua participação ativa na escola, temos vindo a assistir a um aumento no desenvolvimento de atividades realizadas pelos alunos no âmbito do voluntariado, proteção do meio ambiente, nutrição, lazer e desporto
	A18	T29	Campanhas Publicitárias nas Redes Sociais ao longo do Ano letivo 2023/2024	A EPAD Gaia, ao longo de 2023-2024, utilizou as redes sociais para divulgar todas as atividades e projetos da Escola, seguindo as regras de comunicação definidas pelo Programa Pessoas 2030. Assim ao longo de todo o ano são divulgadas interna e externamente as atividades, projetos, testemunhos de alunos, resultados da Escola e outras informações para os alunos e encarregados de Educação. O dia aberto não foi realizado.
	A19	T30	Dar a conhecer à comunidade e ao tecido Empresarial alunos que se destaquem com as suas PAPS com temas que possam ser postos em prática e da Formação em Contexto de Trabalho.	Tendo como pretensão ser uma escola de referência no Ensino profissional, a EPAD Gaia convida entidades públicas de referência na Educação assim como profissionais qualificados das diferentes áreas dos Cursos. No ano letivo 2023-2024 tivemos a honra de contar com o Delegado Regional da Educação do Norte, Dr. Luís Carlos Lobo numa PAP do Curso Técnico de Desporto. Os temas de PAP vão ao encontro das especificidades de cada curso, tendo sempre em conta as necessidades de mercado.
AM5	A20	T31	Contribuir para a Inovação do ensino e formação através dos projetos Internacionais	A EPAD Gaia tem vindo nestes últimos anos a candidatar-se a projetos de mobilidade e à acreditação no Programa Erasmus+. Tem também sido parceira com outras entidades de projetos internacionais, assim como recebido grupos estrangeiros de mobilidades, com o objetivo de conhecerem boas práticas na área da educação do nosso País e da nossa Escola. Consideramos que a Promoção de parcerias internacionais e integração em projetos e redes Europeias vai Proporcionar aos

Relatório de Autoavaliação Trimestral

				alunos da escola, experiências multiculturais e profissionais, inovadoras, tendo em conta critérios de equidade, Estimulando a comunicação noutras línguas, potenciando a capacidade de comunicação.
	A21	T32	Divulgação Interna e externa da participação nos projetos internacionais	A EPAD Gaia segue as regras de comunicação do programa 2030, assim faz ao longo do ano a Divulgação dos vários projetos em que a Escola participa. No caso das mobilidades, Parcerias e atividades Internacionais em que esteve envolvida no ano de 2023/2024 a Escola faz a divulgação internamente à Comunidade à comunidade Educativa e externamente através das redes sociais e do site da Escola.

12. Conclusões

No ciclo de formação 2020-2023, ingressaram 110 alunos, dos quais 103 diplomaram no respetivo ano (N), uma taxa de 93,64%, com o curso de Técnico de desporto a registar uma taxa de 100%, logo seguido pelo curso de Técnico de Apoio à Gestão desportiva (96,43%).

A taxa de eficiência formativa, relativa ao 3.º ano de cada curso, em 2023-2024, foi de 92,91%, com a conclusão de 118 alunos num universo de 127 inscritos, um resultado de nível elevado.

Comparando com o ciclo de formação 2019-2022, verifica-se um aumento substancial da taxa de conclusão, subindo de 84,21%, para 93,64%, um pouco alinhado com os resultados do ciclo de formação 2018-2021 (92,05%).

Entre o ciclo de formação de 2018-2021 e 2020-2023, constata-se que houve um aumento de 35,8% de diplomados, um indicador de eficiência formativa, alinhado com o aumento de alunos da EPAD GAIA.

Relativamente à taxa de assiduidade dos alunos no 3.º período, regista-se um valor de 2,73%, com resultados acima dos 5% apenas no curso de Técnico de Juventude (6,71%), uma melhoria em relação aos dois períodos anteriores.

A taxa de anulação ao longo do ano letivo 23-24 foi de 2,62% (12 alunos) e taxa média de transferências foi de 3,03% (14 alunos).

A média de presenças de Encarregados de Educação em reuniões na escola profissional foi de 59,69% (setembro de 2023); 54,83% (janeiro de 2024) e 45,43% (abril de 2024).

Este Relatório apresenta a descrição pormenorizada, com as respetivas evidências, da realização das ações e tarefas previstas no Plano de Melhoria 2023-2024. Com o objetivo de continuar uma dinâmica de melhoria contínua e após avaliação e revisão das mesmas, a EPAD GAIA vai elaborar o Plano de Melhoria para 2024-2025.

O presente relatório deve ser divulgado na rede interna de informação e integrar a informação institucional do Quadro EQAVET.

Gaia, em 31 de agosto de 2024

O Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade:

Rui Miguel Caldeira

Relatório de Autoavaliação Trimestral

A Direção Pedagógica

Clara Lopes